



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк» г. Волгодонска

Педагогическое мероприятие с детьми
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи
« С днем рождения, Земля! »

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Форма НОД – занятие- событие

Городской конкурс педагогического мастерства,
номинация «Лучшая методическая разработка непосредственно образовательной деятельности
в условиях реализации требований ФГОС ДО»

воспитатель
высшей квалификационной
категории
Филинкова Н.Н.

г.Волгодонск, 2018 г.

Занятие - событие «С днем рождения, Земля!»

Педагогическое мероприятие с детьми «С днем рождения, Земля!», посвященное Всероссийскому Дню Земли, представлено в виде события. Сущность образовательного события заключается в том, что организованы специальные условия для детского действия, а полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели.

Педагогическое мероприятие с детьми обогащает знания воспитанников, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, вырабатывает навыки саморазвития и самообучения развивает творчество.

Данное событие развивает творческое отношение к собственной деятельности, и вызывает позитивный эмоциональный отклик в сознании детей.

Цель события: создание социальной ситуации для развития у детей экологической культуры и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды.

Обучающие задачи:

- формировать у детей навыки экологической культуры.
- расширить познавательный интерес дошкольников к освоению окружающего мира;
- создать условия для развития детской инициативы через познавательно-исследовательскую деятельность;
- побуждать воспитанников к применению усвоенных знаний и умений в практической самостоятельной деятельности.
- закрепить с детьми основными правилами поведения в природе
- привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы.

Развивающие задачи:

- формировать умение дошкольников планировать собственные действия;
- развивать познавательные способности детей;
- формировать положительную нравственную оценку экологически верных поступков;
- развивать творческое мышление и воображение при работе с бросовыми материалами;
- побуждать детей к использованию собственных поделок в игре.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать стремление бережного отношения к природе;
- воспитывать чувство сопричастности к праздникам своей страны;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,

Используемые методы и приемы: игровой, творческий, метод практической деятельности, сюрпризный момент, проблемные вопросы и ситуации, словесный метод: беседа, обсуждение, поощрение, приемы активизации самостоятельного мышления детей.

Ресурсная база: набор карточек со знаками, шарик, горшок с землей, цветной мел, бросовый материал, мяч.

Планируемые результаты: формирование у детей навыков экологической культуры и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды.

Современные педагогические технологии: информационно–коммуникативная технология (распечатка демонстрационного материала); технология проблемного обучения (создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности постановка и решение проблемного характера), социо-игровые технологии (игра с правилами «Карусель», «Четыре стихии»)

Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
<p>Мотивационно-ориентировочный</p> <p>Поощрять и развивать познавательный интерес к освоению окружающего мира.</p> <p>Создать условия для личностной самореализации воспитанников через возможность высказывать свое собственное мнение по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к</p>	<p><i>В группе стоит горшок с землей к которому прикреплен воздушный шарик.</i></p> <p>Воспитатель подходит к детям и поддерживает их беседу.</p> <p>Какие у вас интересные мысли, высказывания.</p> <p>Когда дарят шарики?</p> <p>Какие вы знаете праздники?</p> <p>Как связаны между собой земля и шарик?</p> <p>Вы правильно рассуждали и пришли к выводу, что сегодня-</p> <p>День рождения Земли (22апреля)</p> <p>Что такое Земля?</p>	<p>Дети замечают шарик и делают предположение, что это могло бы значить.</p> <p>Воспитанники актуализируют знания, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют связные высказывания, делают выводы.</p>	<p>Сюрпризный момент прием «яркое пятно»</p> <p>Беседа, обсуждение.</p> <p>Поощрение</p>	<p>Включение всех воспитанников в деятельность</p> <p>Воспитанники актуализируют знания, отвечают на вопросы.</p>

<p>праздникам своей страны</p>	<p>День рождения всей нашей планеты и мне кажется, что это приглашение на день рождения. Вы, когда ни будь организовали день рождения? Хотите сами организовать день рождения Земли?</p>	<p>Ответы детей.</p>		<p>Внутренняя мотивация на деятельность</p> <p>Любознательность и активность</p>
<p>Поисковый</p> <p>Формировать умение дошкольников планировать свои собственные действия.</p> <p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.</p>	<p>Тогда вам нужно все распланировать. Сначала вспомним, что вы делаете на день рождения? Что будете сначала? Что потом? И чем вы завершите праздник?</p> <p>Что вам нужно для организации праздника?</p>	<p>Предложения детей. Дети планируют свою деятельность.</p> <p>Ответы воспитанников</p> <p>Предложения воспитанников.</p>	<p>Ситуация, направленная на развитие детской инициативы. Беседа.</p>	<p>Дети умеют планировать свою деятельность.</p> <p>Дети проявляют самостоятельность и инициативность</p>

<p>Практический</p> <p>Ставить ребенка в позицию исследователя, предлагать проблемные ситуации. Побуждать воспитанников к применению усвоенных знаний и умений в практической самостоятельной деятельности. Формировать навыки экологической культуры.</p> <p>Поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных</p>	<p><i>Дети выходят на улицу</i> <i>На площадке группы разбросан мусор-пластиковые бутылки, пакеты из-под сок, молока, пластиковые стаканчики, бумага..</i></p> <p>1 Разворачивание события: дети замечают беспорядок и предлагают варианты решения.</p> <p>2 Вариант разворачивания события: воспитатель прилагает решение проблемной ситуации.</p> <p>Если мы сложим весь мусор в один мешок и отвезем в другое место и высыпим там на землю, что Земля будет чувствовать?</p> <p>Как же мы решим эту проблему?</p> <p>У меня как раз три корзины для мусора?</p> <p>Как мы будем распределять мусор и зачем? Мы отправим на перерабатывающие</p>	<p>Предложения воспитанников.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети сортируют мусор по разным корзинам.</p>	<p>Условия для проявления поисковой активности</p> <p>Приемы активизации самостоятельного мышления Метод стимулирования (похвала, одобрение),</p>	<p>вырабатываются навыки саморазвития и самообучения .</p> <p>Организация взаимодействия в достижении результата.</p> <p>Трудовая деятельность воспитанников.</p>
--	---	--	---	---

<p>действий.</p> <p>Формировать положительную нравственную оценку экологически верных поступков.</p> <p>Развивать творчество и воображения во время рисования на асфальте.</p> <p>Учить сотрудничеству, взаимопомощи через внесение нетрадиционно привлекательного оборудования.</p>	<p>заводы.</p> <p>Посмотрите вокруг, как стало красиво и приятно погулять на таком участке.</p> <p>День рождения Земли отмечают все люди на земном шаре. В этот день сажают деревья, цветы, делают скворечники, убирают мусор с улиц, площадей, очищают водоемы. Люди стараются сохранить и украсить свой дом – нашу планету.</p> <p>Ребята, я надеюсь, вы знаете правила поведения в природе?</p> <p>Малоподвижная игра «Карусель безопасности»</p> <p>Что еще мы планировали сделать, чтобы поздравить Землю?</p> <p>Открытки это хорошо.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, делятся своими впечатлениями.</p> <p>Дети играют в игру</p> <p>Дети вспоминают запланированные дела.</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Поздравительная</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p> <p>Наблюдение. Беседа, рассуждение.</p> <p>интерактивная технология «Карусель»</p> <p>Моделирование. Приемы поддержки детской инициативы в разных видах</p>	<p>Дети умеют отвечать на вопросы, строить предложения. Систематизируют знания о безопасном поведении в природе.</p> <p>Развиваются навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса</p>
--	---	---	---	---

<p>Стимулировать детей к возможностям использования бросового материала в другой функции</p>	<p>Ребята, а мне сегодня родители принесли для вас новый конструктор. Что он вам напоминает? Оказывается не только можно отправить на перерабатывающие заводы, но и из него можно моделировать.</p> <p>Мы можем открыть конструкторское бюро? Ваши предложения, что мы можем из это сделать? На что это похоже? Для чего пригодиться?</p> <p><i>Изготовление игрушек для улицы.</i></p> <p><i>Игры с изготовленными игрушками.</i></p> <p><i>Выставка получившихся игр из бросового материала и предметов для деятельности.</i></p> <p>Ребята, вы планировали игру. На дне рождения</p>	<p>открытка для нашей планеты земля</p> <p>Воспитанники рассматривают предложенный материал, высказывают предположения.</p> <p>Дети дополняют элементами приготовленные конструкции.</p> <p>Дети используют изготовленные предметы в разных видах деятельности</p> <p>Воспитанники рассматривают выставку получившихся предметов и игр.</p> <p>Дети играют в игру.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Метод стимулирования (похвала, одобрение),</p> <p>Социо-игровой метод. Опытно-экспериментальный метод.</p> <p>Ситуативный разговор.</p>	<p>Получение нового игрового опыта с игрушками из бросового материала.</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Дети используют собственные поделки в играх.</p> <p>Создание полезных и значимых предметов.</p>
--	---	--	---	--

	<p>всегда играют. Можно я вам предложу новую игру «Четыре стихии».</p>		<p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p>	<p>Снятие напряжения, подвижная игра. Дети закрепляют представления об обитателях планеты Земля.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p> <p>Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>Ребята вы организовали чудесный праздник. На этом празднике вы много узнали и поняли, где вы можете применить эти знания и умения? О чем вы расскажите маме? Были ли трудности?</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.</p>	<p>Беседа, обсуждение</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p> <p>Сформированность элементарных навыков самооценки</p>