


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида «Тополёк» города Волгодонска**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 03.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ДС «Тополёк»
г. Волгодонска

Приказ от 31.08.2018 №171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-образовательной деятельности в средней группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2018 – 2019 уч. год**

г. Волгодонск, 2018

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана, для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту средняя группа) с учётом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева
- Устав МБДОУ ДС «Тополёк» г. Волгодонска
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС «Тополёк» г. Волгодонска.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с осложнённым ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, наглядность.

1.1.1. Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Формирование основных ключевых компетенций и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 4-5 лет с ОНР I- II уровней речевого развития, обусловленного алалией.

1.1.2. Задачи программы.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- 4.Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 5.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7.Устранение дефектов звукопроизношения: активизировать движения речевого аппарата, формировать правильные уклады для постановки звуков, автоматизирование поставленных звуков. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
8. Совершенствование фонематического восприятия, формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.
9. Актуализация и активизация словарного запаса по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим.
- 10.Обучение навыкам словообразования и словоизменения, использования простых предлогов в речи.
- 12.Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- 1.Развитие словаря, обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, притяжательными прилагательными, приставочными глаголами, наречиями, именами числительными, местоимениями.
- 2.Формирование грамматического строя речи: умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, в конструкциях с простыми предлогами. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными.
4. Формирование правильных укладов для различных для различных групп звуков, автоматизация поставленных звуков в словах. Во фразе, в предложениях и в свободной речевой деятельности.
5. Развития умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умений повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 предложений, используя мнемотаблицу (схему, алгоритм). Формирование навыков пересказа.

1.1.3 Программа имеет в своей основе следующие принципы и подходы :

- **онтогенетический** принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип **индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип **поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы **интеграции** усилий специалистов;
- принцип **конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип **систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- принцип **постепенности** подачи учебного материала;

- принцип **концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип **взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной **языковой практики**.

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательно-речевое и коммуникативное развитие дошкольников.

В ДОУ основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа, учитывая это предполагает, что НОД остается одной из форм работы с детьми при максимальном использовании игровых приёмов. Формы организации работы с детьми: фронтальные (подгрупповые), индивидуальные. Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по формированию связной речи, лексико-грамматических средств языка, развитию психических процессов.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет с первым и вторым уровнем речевого развития (ОНР I, ОНР II) .

1.1.4. Особенности психоречевого развития детей с ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика основных компонентов речи детей 5-го года жизни с ОНР I и II уровнями.

Речевые средства ребенка с ОНР I и II уровней ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются

названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают, не называют цвета, форму и размер предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования практически не владеют.

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, используют только понятия большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь односложно отвечать на вопросы.

Вне специального внимания к их речи, дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

1.1.5 Психолого – педагогическая характеристика детей средней логопедической группы №11

Для выявления уровня речевого развития была проведена диагностика. Диагностическим материалом для обследования детей являются:

- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Н.В. Нищевой. Альбом предназначен для обследования лиц с нарушениями звукопроизношения. Он состоит из предметных и сюжетных картинок для диагностической работы. Рисунки подобраны таким образом, чтобы можно было определить состояние произношения звука в разных позициях в слове, а также в словах простой и сложной звукослоговой структуры.
- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. (для детей 4-6 лет) Н. В. Нищевой. Речевая карта предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи. Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики, а также дифференцированы по возрастам и иллюстрированы.

На начало 2018 учебного года в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи числится 15 детей со следующими заключениями ПМПК г. Вологодонска

ОНР I уровня – 4 человек ;

ОНР II уровень – 11 человека.

Среди детей у 1 ребёнка наблюдаются признаки аутизма с агрессивным неадекватным поведением: ребёнок, не воспринимает речь взрослого, может быть вспыльчив, агрессивен. Зачастую не контролирует своё поведение, склонен к повторяющимся ритмичным движениям. Наблюдается частичный отказ от общения.

В результате первичного обследования было выявлено, что: низкий уровень развития речи показали все 15 человек.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. У 6 детей речь сформирована на уровне звуков и звукокомплексов. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического восприятия и слоговой структуры практически у всех детей. Трудности в развитии словаря связаны с названиями

- частей предметов и объектов,
- обобщающих понятий,
- глаголов повелительного наклонения,
- слов антонимов,
- местоимений.

В фонетическом плане у детей наблюдаются

- нарушения звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты нёбных звуков, дефекты заднеязычных звуков, дефекты смягчения, озвончения, искажения,
- искажение слоговой структуры слова и звуконаполняемости слов,
- несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию);

Трудности в использовании грамматических средств языка связаны :

- с существительными, образованными с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ;
- с изменениях существительных по числам, падежам;
- с употреблением предлогов (простых и сложных);
- с согласованием имён прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются

- нарушения целостности высказывания;
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе;
- трудности при заучивании коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память;
- артикуляционная, мелкая и общая моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельности. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляционной моторики проявляются в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц. У значительной части страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно-логическое мышление детей ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков.

Характерологические (личностные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;
- гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы);
- вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических

заклучениях. Трое детей с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивностью, обидчивостью. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно- развивающий характер и предназначена для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи с ОНР-1 и ОНР-2 уровнями.

1.2 Планируемые результаты

Результатом успешной коррекционно-развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- ребёнок называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- ребёнок понимает двухступенчатую инструкцию;
- ребёнок принимает участие в диалоге;
- ребёнок общается с помощью предложений, состоящих из двух-трёх слов;
- может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по схеме (модели);
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двусложных слов;
- не допускает ошибок в употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; существительных в винительном падеже единственного числа без предлогов;
- речь ребенка интонирована.
- ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и хорошо ориентируется в пространстве и схеме своего тела;
- складывает фигуру из четырех–пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда и т.д.) классифицирует предметы по определённым признакам;
- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками;
- ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- ребёнок не допускает ошибок при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Диагностика речевого развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель). Все результаты заносятся в речевую карту ребенка.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает интеграцию пяти образовательных областей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия..

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Формировать понимание простых предлогов.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады Для различных групп звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или схеме (модели) с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве; об отечественных традициях и праздниках.

В работе по образовательной области «познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбирать адекватные методы и приёмы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знания основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие воображения.

Формирование целостной картины мира.

Познавательнo-исследовательская деятельность

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Развитие математических представлений

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, в пространстве. Учить активно, использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, вчера, сегодня, завтра, утро, обед, вечер*

Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (В пределах 5), а также существительные, обозначающие геометрические формы. Учить согласовывать числительные с существительными при пересчёте предметов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование коммуникативной и социальной компетентности; развитие умения задавать вопросы; развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации. Учить мальчиков уважать себя. Ценить свою половую принадлежность.

Развивать представления каждого ребёнка о своей семье, её членах и её истории.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 9 мая)

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

Обогащать социальный опыт и развивать социально- коммуникативные отношения на основе профессиональной деятельности взрослых.

Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность.

Формировать умение работать в коллективе.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, периоде. Формирование предпосылок экологического сознания.

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения в детском саду.

Совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города.

Художественно-эстетическое развитие предполагает приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

Учитель-логопед берёт на себя часть работы по подготовке к развлечениям и праздникам.

Восприятие художественной литературы

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Формировать умение выразительно декламировать стихи.

Конструктивно-модельная деятельность

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Изобразительная деятельность

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Физическое развитие включает развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью.

Учитель-логопед в своей деятельности использует здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика (постановка диафрагмального дыхания, дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой; игровые приёмы по развитию удлинённого выдоха; самомассаж лица; самомассаж рук; массаж мячиками; массаж – суджок; кинезиологические упражнения; элементы дермолексии, психогимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, фоноритмику, артикуляционную гимнастику).

Физическая культура

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, и др.), связки и суставы отдельных частей тела (рук, плечевого пояса, туловища, ног)

Учить согласовывать речь с движением, обогащать двигательный опыт детей кинезиологическими упражнениями.

Развитие диафрагмального дыхания.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

| Образовательные области | Сквозные механизмы развития ребёнка | Приоритетные виды детской деятельности и активности | Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации | Методы развития | Средства развития | Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД) |
|-------------------------|---|---|--|---|---|---|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -восприятие художественной литературы ВХЛ | <ul style="list-style-type: none"> -владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связно, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | <ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический | <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого -изобразительное искусство, музыка, театр | <ul style="list-style-type: none"> -беседа -печатные игры -сюжетные игры -пересказ -составление рассказов -загадывание загадок -речевые тренинги -экскурсии -игры-драматизации -театр |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|---|--|
| Познавательное развитие | -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность | -конструктивная деятельность | -развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; -развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. | -наглядный -словесный -практический | -общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого -изобразительное искусство, музыка, театр | -беседа -экскурсии -развлечения -утренники |
| Социально-коммуникативное развитие | -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность | - трудовая деятельность | -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; -формирование коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; -развитие умения задавать вопросы различной типологии; -развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | -наглядный -словесный -практический | -общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого | -рече-ролевое общение; сюжетно-ролевые игры - игры с правилами -интервьюирование -беседа |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательная-исследовательская деятельность | -художественно-эстетическая деятельность | -приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; -развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности. -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | -наглядный -словесный -практический | -общение взрослых и детей -речь взрослого -изобразительное искусство, музыка, театр | -беседа -экскурсии -развлечения -утренники |
| Физическое развитие | -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательная-исследовательская деятельность | -двигательная деятельность | -развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; -развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью. | -наглядный -словесный -практический | -общение взрослых и детей | -двигательные тренировки -здоровьесберегающие тренировки |

Формами планирования и описания коррекционно-развивающей работы являются:

Годовой план - отражает разные направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности (приложение №1).

Перспективно-тематический план - отражает содержание и технологический инструментарий коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности по совершенствованию лексико-грамматических средств языка, самостоятельной развернутой фразовой речи (приложение №2).

Индивидуальная работа (приложение №3).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми. Педагоги проявляют внимание к вопросам детей, побуждают и поощряют их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Педагоги показывают детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, помочь, обрадовать, помогают детям увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером поддерживают стремление к положительным поступкам, способствуют становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить. Поэтому пребывание ребёнка в ДОУ организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретенный детьми (панно, газета, атрибуты сюжетно-ролевой игры и др.) Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников, создание спектаклей, коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организационной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместна игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительно-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Сажаем рассаду», «Мы украшаем Детский сад» и пр.)

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать решению возникающих проблем.

Творческая мастерская представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение детей к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычное задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно

включение детей в рефлексивную деятельность: анализ собственных чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились» «Что порадовало и пр.?») Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия по городу, создание продуктов детского рукоделия. И пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном и музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги: «здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте) . В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в д/с могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные с/р, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Структура события: - подготовка к событию, - непосредственное событие, - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий: - события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта); - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; - события региональные (праздники - даты области, мероприятия); - события муниципальные: городские (День города и т.п.); - события д/с (день рождения д/с, дни рождения педагогов, экскурсии, театр и т.п.); - события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год (средняя логопедическая группа)

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений. Деятельность ДОУ в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.)
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.)
- индивидуальную работу с родителями.

Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям рассматривают различные формы совместного творчества детей, родителей и педагогов. Совместное творчество позволяет родителям целенаправленно включаться в деятельность группы, выступать в качестве активного субъекта образовательных отношений. Степень вовлеченности родителей может быть разнообразной. Среди самых распространённых форм совместного творчества выделяют:

- семейные клубы по интересам: спортивные, туристические, фольклорные, театральные;
- студийные занятия родителей и детей, в ходе которых родители совместно с детьми выполняют задания педагога;
- семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;
- гостиные с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов;
- спортивные праздники (в помещении и на улице), досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности.

План работы с родителями

| Месяц | Форма взаимодействия | Участники |
|----------|--|---|
| сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок»; (Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребёнку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность) - Заполнение речевых карт вновь прибывших детей; - Индивидуальное консультирование родителей; - Консультации для родителей «Как относиться к речевым ошибкам»; - Оформление буклета для родителей; «Партнерство ДОУ и семьи логопедической работе»; «Роль семьи в преодолении дефектов речи»; - Изготовление памятки для родителей «Как выполнять домашние задания по тетрадам». | Воспитатели, учитель– логопед, родители. |
| октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Организационное родительское собрание «Направление логопедической работы в ДОУ». «Цели задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе». (Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год); - Индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> - Собеседование по результатам диагностического обследования. (Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы); - Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка; - Консультации (папка передвигака) «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»; - Советы по выполнению домашних заданий - Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребёнку» | Учитель – логопед, родители, специалисты ДОУ |
| ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Стендовый доклад «Пальчиковая гимнастика» (Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей); - семинар –практикум с участием детей « Как наши пальцы помогают нам говорить» (Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики - Круглый стол для родителей «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми»; | Учитель – логопед, воспитатели группы, родители |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий ». (Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий). - Оформление фотовыставки «Мамочка моя...» | |

| | | |
|---------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Итоги первого полугодия». <p>Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар- практикум с участием детей «наш весёлый язычок» (познакомит родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений) - Оформление уголка для родителей «Приёмы развития руки»; - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях; - Индивидуальное консультирование по запросам родителей - Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки» (познакомить родителей с практическими приёмами автоматизации звуков) <p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам промежуточной диагностики;</p> | Учитель – логопед, воспитатели группы, родители |
| январь | <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ОНР «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи»; - «Развитие связной речи и речевого общения детей» <p>Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей « Первые успехи и трудности у вашего ребёнка»; - Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки» <p>Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков</p> <p>Индивидуальные беседы «Расширяем словарный запас ребенка»</p> <p>Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря</p> | Учитель – логопед, воспитатели группы, родители |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», «Формирование правильного речевого дыхания» - Оформление уголка для родителей «Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР мышления» - Индивидуальные консультации со специалистами -Проведения праздника « Папа - мой лучший друг» | Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО |
| март | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Советы логопеда. - Оформление уголка для родителей «Умение расслабляться, как составляющая стрессоустойчивости дошкольников» -Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики «Дети и компьютер» <p>Проведения праздника « 8 Марта – праздник мам»</p> | Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО |

| | | |
|--------|---|--|
| апрель | Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи» Влияние движений пальцев на развитие речи «Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми» - Оформление фотогазеты 2В мире детей» (Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе) Индивидуальные консультации По вопросам родителей Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом | Учитель – логопед, воспитатели |
| май | Индивидуальные беседы «Спрашивали-отвечаем» Ответить на полученные вопросы в информационной корзине - Оформление уголка: «Практические рекомендации по развитию словаря» -Родительское собрание «Подводим важные итоги»(с показом открытого занятия) Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период. | Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ |

III Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают моторно не ловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка созданная в логопедическом кабинет уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка , способствует его эмоциональному благополучию.

В группе компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Помещение кабинета не загромождено мебелью, в нём достаточно места для передвижения детей, мебель закреплена, острые углы и кромки закруглены.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренние, и в вечерние отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В помещении группы находится центр речевого развития.

1. Экран динамики звукопроизношения детей «Звукоград».
2. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
6. Игры для формирования грамматического строя речи «Семьи животных», «Противоположности», «Гномы-великаны» и др.
7. Лото, домино, и другие игры по изученным лексическим темам.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт (для обработки инструментов)
5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи (Н.В. Нищевой).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Набор предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов, «музыка ветра» и т.п.), пособие для развития дыхания – «Весёлый ветерок»
9. Карточка материалов (речевой материал, предметные и сюжетные картинки, игры ИКТ) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
10. Логопедические игровые карточки для автоматизации всех групп звуков.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
12. Презентации по изучаемым темам.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания предметов, объектов, явлений.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. Небольшие игрушки и муляжи.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Материал по развитию связной речи с помощью схем-моделей.
19. Наборы предметных картинок на каждый звук.

20. Наборы игрушек для инсценировки произведений.
21. Предметные картинки, плоскостные изображения для фланелеграфа

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, дудочки, свистки, колокольчики, барабан)
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Аудиозаписи «голосов природы».
4. Карточки с наложенными, «зашумлёнными», силуэтными изображениями предметов.
5. «Волшебная коробочка» с мелкими фигурками.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Волшебный мешочек»)
7. Цветные карандаши, мелки.
8. Магнитная доска.
9. Белая и цветная бумага для рисования.
10. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты.
2. Разрезные картинки и пазлы (8-12 частей).
3. «Пальчиковые бассейны».
4. Массажные мячики разных цветов и размеров. Мячик «суджок».
5. Игрушки-шнуровки.
6. Мозаики.
7. Конструкторы типа «Лего».
8. Крупные бусины, магнитные палочки и шарики.
9. Палочки для выполнения рисунка по схеме.
10. Мяч среднего размера.
11. Игра «Весёлые прищепки».
12. Камешки разной формы и разных размеров.

3.2 Методические материалы. Средства обучения и воспитания дошкольников.

Информационно-методическое обеспечение программы, обеспечивающее реализацию образовательной деятельности в группе

| Направления развития | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|--|--|
| <p>Речевое</p> <p>Развитие лексико-грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Развитие слоговой структуры слова</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p> | <p>- Абекова Н.Е Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе/Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.- 80с.</p> <p>- Арбекова Н.Е Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Коспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 240 с.</p> <p>-Алябьева От слова к диалогу. Дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. – 128 стр.</p> <p>- Богомолова А.И Логопедическое пособие для занятий с детьми . - ТОО «Издательство Библиополис» Спб. 1999 г. 208 с.</p> <p>- Веселова Е.И , Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.2. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>-Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология».-М.: Просвещение, 2011.*</p> <p>- Гальцова А.С. Дудка И.С. Ильенко О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 64 стр.</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе/ О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») *</p> <p>-Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.-М.:АРКТИ, 2011.</p> <p>- Громова О.Е. Соломатина Г.Н , Кабушко А.Ю. Коспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 192 с.</p> <p>- Громова О.Е., Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с</p> <p>- Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина. – 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 271 с.</p> <p>- Краузе Е. И. Логопедия 5-е издание. – СПб.: Корона-век, 2010 – 208 с.</p> <p>-Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.</p> <p>- Лазаренко О.О. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 64 стр.</p> <p>-Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и</p> | <p>- Арбекова Н.Е Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 – «Мир растений», альбом 2 – «Мир животных» , альбом 3 – «Мир человека» / Н.Е. Арбекова. – 2-е издание., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2015.- 32 с</p> <p>-Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: 2010.</p> <p>-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>-Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>-Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2010.</p> <p>- Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких, - М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2013.</p> <p>- Володина В.С. Альбом по развитию речи,- М. ЗАО«Росмен – ПРЕСС» 2010 – 95</p> <p>-Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. С-Съ. 3-Зь-Ц,Л-Ль – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>-Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009.</p> <p>- Жукова О.С. Развиваем логику и речь / О.С. Жукова М.. Астель; СПб: Софа, 2010.-96с.</p> <p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова – 2-е изд., импр. И доп. – Мю: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2010 .- 279 с.</p> <p>-Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>- Козырева Л.М. Большой логопедический альбом Л.М. Козырева;Художник Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития 207 - 256 с.</p> <p>-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>- Косинова Е.М. Уроки логопеда для развития речи. ООО Издательство «Эксмо». 2010 г. 200с.</p> <p>-Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе._ СПб.: Издательство Дом «Литера», 2010.</p> <p>- Кудрявцева Т.В. Моя первая книга. ООО «АСТ- пресс книга». – 63 с.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.:Изд-во «СОЮЗ», 2010.</p> <p>- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда 2-е издание –М.: ТЦ Сфера, 2010.192с.</p> <p>-Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс,2012.</p> <p>-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО, - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- речевое развитие детей средствами загадки.- М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64 с.</p> <p>-Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: Т Ц Сфера, 2012.*</p> <p>- Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет, - М, : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010 – 208 с.</p> <p>- Степанова О.А Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении, -М, : ТЦ Сфера 2010, - 213 с.</p> <p>-Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб: Акцидент, 2011.</p> <p>-Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание обучение. Учебно-методическое пособие.-М.:»Гном-Пресс»,1999. *</p> | <p>-Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.-СПб.:Дельта, 1998.</p> <p>-Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.Волина.- М.:Просвещение.2010.</p> <p>-Ткаченко Т.А. картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски№1,2,3.Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М. «Издательство «ГННОМид», 2014.</p> <p>-Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2009.</p> <p>-Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4/</p> <p>-Ткаченко Т.А. Слоговая структура: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.- М.: Книголюб. 2008.</p> <p>- Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками М.ТЦ Сфера, 2010, - 64 с.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное</p> | <p>-Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>-Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: «Мозаика – Синтез», 2003.</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.</p> <p>-Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова, - Спб Образовательные проекты;м:ТЦ Сфера. 2014</p> <p>- Баряева Л.Б. Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений умлающих дошкольников с I уровнем реч. Развития: Учебно – методическое пособия.- СПб: ЦДК проф: Л.Б. Баряевой – 2011г. 140 с.</p> <p>- Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей, - М.: Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>- Безина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>- Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В, Соколов _ Ярославль: « Академия развития», 2010 г .</p> <p>- Букатова. - СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>- Богуславская Н.Е., Н.А. Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.</p> <p>-Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд, испр. и доп. – М. АРКТИ, 2003.</p> <p>- Галигузова Л.Н. Смирнова Е.О Ступени общения: от ! до 7 лет – М: Просвещение 2010 г. – 143 с.</p> <p>- Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению : Занятие и игры для детей с ОНР. – М.:ТЦ Сфера, , 2011г. – 64с.</p> <p>- Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности.- М: ТЦ Сфера, 2013 г. 64.с.</p> <p>-Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| Физическое | <p>-Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997.</p> <p>- Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет .- СПб.: Детство – ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>-Лисина Г.В. Лисина Г.В. Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М. : ТЦ. Сфера, 2014.- 128 стр.</p> <p>-Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.*</p> <p>-Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2004.*</p> <p>-Применение здоровьесберегающих технологий в процессе компенсирующего обучения. Методические рекомендации. - Ростов н/Д, 2003.</p> <p>-Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>-Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.-М.:Метафора, 2006.</p> | <p>-Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2007. *</p> <p>-Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2009.*</p> <p>-Упражнения по самомассажу рук. Журнал «Логопед» №6, 2006.</p> <p>-Самомассаж лица. Журнал «Логопед» №2, 2005</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>-Аксакова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*</p> <p>- Нестерова А.Д. Танцюра С.С. Аппликация в развитии речи детей.-М.: ТЦ Сфера 2014 64 с.</p> <p>-Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>-Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.*</p> | |
| Познавательное | <p>-Большая книга богатырей/ Составитель и автор идеи А.А.Усачёв.- М.: Издательство Оникс, 2010.</p> <p>-Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. воспитателя дет. сада/ З.Я. Рез. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.</p> | |

Примечание: значком * отмечена литература, имеющаяся в электронном варианте

3.3 Организация жизнедеятельности воспитанников группы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября длится 9 месяцев (до первого июля) и условно делиться на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Сентября отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные программы развития детей.

С 15 сентября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10)

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов в группе

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 10 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю).

муниципальное бюджетное

УТВЕРЖДЕНО

дошкольное образовательное

Приказом от 01.09.2015 № 136

учреждение детский сад

Заведующий

«Тополек» г.Волгодонска

МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска

347 371 г. Волгодонск,

В.Н. Серых

пр-т. Строителей, 46

тел. (8639)24-53-05, факс (8639)24-79-07

E-mail: buh_topolek@mail.ru

РЕЖИМ ДНЯ

в средних группах компенсирующей направленности

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

на 2018-2019 учебный год

| | |
|---|-----------|
| Приём детей на участке ДОУ, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к завтраку | 8.10-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.50 |

| | |
|--|--|
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.50 (9.00-9.20 9.30-09.50) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 09.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) / непосредственно образовательная деятельность | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, организованная и самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. | 15.15-16.00 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 16.10-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.00-18.30 |

В средней группе компенсирующей направленности непосредственно-образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 31 мая. В первом периоде (11 недель) проводится 22(по 2 в неделю) групповых (подгрупповых) занятий продолжительностью 15 минут. Во втором периоде (12 недель) 24 занятия продолжительностью 15 минут. В третьем периоде (11 недель) 22 занятия продолжительностью 15 минут. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно 15- 20 минут, что соответствует нормам Санпина.

| Образовательная область. Речевая деятельность | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| ФЛГС | 1 | 4 | 136 |
| ФФР | 1 | 4 | 136 |
| Индивидуальные занятия | 2-3 | | |

Учитель-логопед проводит по 2 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Организация образовательной деятельности средней группа №11 «Дружная семейка»

| День недели | Время | Нод |
|--------------------|---|---|
| <i>Понедельник</i> | 9.15 - 9.30 9.45 – 10.05 | ФЭМП Физ-ра |
| <i>Вторник</i> | 9.15 – 9.25 9.35 – 9.45 10.00 – 10.15 | ФЛГС; ФЭМП Музыка |
| <i>Среда</i> | 9.15– 9.30 11.30 – 11.50 | КМД Физическая культура (В) |
| <i>Четверг</i> | 9.15 – 9.25 9.35 – 9.45 10.00 – 10.15 | Аппликация : ФФР Музыкальное занятие |
| <i>Пятница</i> | 9.15 – 9.30 9.45– 10.05 | Рисование Физ-ра |

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|---|--|---|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 20-25 мин |
| | б) на улице | 1 раза в неделю 20-25 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 |
| | физкультминутки/динамические паузы (в середине статического занятия) | 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц - 30 |
| | физкультурный праздник | 2 раза в год - 40 мин |
| | день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования | Ежедневно – 20 мин |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно – 20 мин |

3.5 Традиционные события праздники, мероприятия группы.

| Месяц | Тема недели | Праздники РФ | Краткое содержание традиций группы Мероприятие |
|----------|---|----------------------------|---|
| Сентябрь | Мониторинг 03.09 – 07.09 | День Знаний. | «Добро пожаловать!» Знакомство с новыми детьми группы. Презентация коллажа с фотографиями детей . |
| | Мониторинг 10.09 – 14.09 | | «Летние именинники» Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. |
| | Семья 17.09 – 21.09 | | «Маленькая семья» В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах «семья», с использованием атрибутов. |
| | Игрушки 24.09 – 28.09 | День дошкольного работника | «Мои любимые игрушки» Коллажирование с участием родителей. |
| Октябрь | Мы читаем . А.Барто 01.10 – 05.10 | День пожилого человека | Родительское собрание «Добро пожаловать». Выставка книг А. Барто |
| | Я. Части тела 08.10 – 12.10 | | «Витамины на тарелке» создание поделок из фруктов. Дегустация осенних плодов. |
| | Одежда 15.10 – 19.10 | | Экскурсия в парк Дружбы. «Осень золотая, в гости к нам пришла.» |
| | Обувь 22.10 – 26.10 | | Музыкально- речевой досуг «Осенинка». |
| | Кошка с котятками. 29.10 – 02.10 | | Семинар – практикум для родителей «Пальчиковая гимнастика дома», |
| Ноябрь | Собака со щенятами 06.11 – 09.11 | День народного Единства. | |
| | Корова с телёнком 12.11 – 16.11 | | Родительское собрание «Артикуляционные упражнения - важный этап в формировании правильного звукопроизношения» . |
| | Коза с козлёнком 19.11 – 23.11 | | Экскурсия в парк Дружбы. «Пиццы нашего города». |
| | Домашние животные и их детёныши 26.11 – 30.11 | День матери | День матери. Организация фотовыставки «Мамочка моя...» |
| Декабрь | 03.11 – 07.12 Зима. Признаки зимы. | | Экскурсия в парк Дружбы. «Признаки зимы». |
| | Зимующие птицы 10.12 – 14.12 | День конституции | Изготовление и развешивание кормушек для птиц (совместно с родителями). |
| | Зимние забавы Дед Мороз спешит на Ёлку. 17.12 – 21.-12 | | «Зима у нас в гостях» (день здоровья на свежем воздухе. Игры и развлечения с родителями.) Создание совместно с родителями игрушек на новогоднюю ёлку. «Игрушка своими руками |
| Январь | 09.01 – 11.01 Устное народное творчество. | | Колядки. В ДОУ. |
| | Русские народные сказки 14.01 – 18.01 | 15 января – день птиц. | Прогулка в парк дружбы, акция « Угостим птиц зимой» (с участием родителей). |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | Посуда 18.01 – 22.01 | | |
| | Мебель 21.01 – 25.01 | | Инсценировка сказки «Три медведя». |
| | Посуда 28.01- 01.02 | | Чаепитие с родителями «Мамины пироги». |
| Февраль | Курина с цыплятами 04.02 – 08.02 | | |
| | Утка с утятами 11.02 – 15.02 | | |
| | Гусыня с гусятами 18.02 – 22.02 | | Социальная акция «Посылка солдату» . |
| Март | Весна. Приметы весны 26.02 – 01.03 | | Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки» Изготовление и вручение подарков. Утренник к празднику 8 марта |
| | Мамин праздник 04.03 – 07.03 | Международный женский день 8 марта. | Фольклорный праздник «Масленица» |
| | Зайчиха с зайчатами Лиса с лисятами 11.03 – 15.03 | | Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» с использование пальчикового театра |
| | Волчица с волчатми Медведица с медвежатами 18.03 – 22.03 | | Мимические игры «Животные леса». |
| | Дикие животные . Обобщение. 25.03 – 29.03 | | Фотовыставка «Поделись улыбкой» (фотографии детей с яркими выражениями эмоций). |
| Апрель | Птицы прилетели 01.04 – 05.04 | День смеха. | «День смеха» Шуточное развлечение. |
| | Транспорт 08.04 – 12.04 | | Экскурсия « Наш помощник, светофор» |
| | Насекомые 15.04 – 19.04 | День космонавти | |
| | Мониторинг 22.04 – 26.04 | 22 апреля день земли | Экскурсия «На нашей улице». Развлечение-досуг «Азбука дорожного движения» |
| | Мониторинг 29.04 – 03.05 | | |
| Май | Мой город. Моя улица 06.05 – 08.05 | День Великой Победы! | Досуг «Спасибо деду за победу!» Социальная акция «Открытка для ветеранов» |
| | Мы читаем. К. Чуковский 13.05 – 17.05 | | Инсценировка «Муха - Цокотуха» |
| | Мы читаем. С Маршак 20.05 – 24.05 | Международный день семьи. | Семейный досуг с детьми и родителями «Вечер дружной семьи» |
| | 27.05 – 31.05 Лето. ОБЖ. | | Семинар практикум для родителей « Рекомендации на лето» |
| Июнь | | | День защиты детей |
| | | | День Нептуна |

Приложение 1

План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Ковалевой Н.В.в МБДОУДС «Тополёк» г. Волгодонска на 2018-2019 учебный год

| Основные направления | Содержание | Сроки |
|--|--|---|
| <p>1. Работа с детьми.</p> <p>Диагностическое направление</p> | 1.Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация подгрупп. Создание апробация диагностического инструментария, выявление уровней речевого развития. | <i>1-15 сентября</i> |
| | 2.Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности. | <i>3 неделя сентября</i> |
| | 3.Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. | <i>В течение года</i> |
| | 4.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов | <i>Январь, февраль, май</i> |
| | 5.Проведение непосредственно коррекционно-образовательной по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию правильного произношения, обучению грамоте. | <i>С 15 сентября по 31 мая согласно сетке занятий и периоду обучения.</i> |
| | 6. Уточнение стратегии работы по звукопроизношению на основе отслеживания динамики индивидуальной коррекции. | <i>18-29 января 2019</i> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| <p>2.Работа с педагогами</p> | <p>1. Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.</p> <p>2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>3. Семинар – практикум « Взаимодействие специалистов ДОУ при организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»</p> <p>4. Наблюдение непосредственно коррекционно-образовательной деятельности в группах с последующим анализом. Прослушивание консультаций.</p> <p>5. Уточнение стратегии работы по звукопроизношению на основе отслеживания динамики индивидуальной коррекции.</p> <p>6. Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная работа логопеда и педагогов ДОУ» • «Индивидуальная работа с воспитанниками по заданию логопеда»; • «Работа над развитием направленной воздушной струи у детей с ОНР посредством игр» • «Фонематический слух – основа правильной речи» • «Дыхательные упражнения в игровой форме» • «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» • «Работа воспитателя по развитию связной речи дошкольников» • «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей» <p>7. Консультации для воспитателей «Индивидуально-дифференцированный подход к детям с ТНР при автоматизации поставленных звуков, закрепления грамматических представления и развития связной речи»</p> | <p><i>Сентябрь 2018</i></p> <p><i>Плановые ПМПК ДОУ сентябрь</i></p> <p><i>Ноябрь 2018</i></p> <p><i>В течении учебного года</i></p> <p><i>Декабрь, 2018, январь 2019</i></p> <p><i>сентябрь 2018</i></p> <p><i>октябрь 2018</i></p> <p><i>ноябрь 2018</i></p> <p><i>декабрь 2018</i></p> <p><i>январь 2019</i></p> <p><i>февраль 2019</i></p> <p><i>март 2019</i></p> <p><i>апрель 2019</i></p> <p><i>В течение года</i></p> |
|------------------------------|--|---|

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| <p>3. Работа с родителями</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Общее недоразвитие речи: причины и основные направления коррекционной работы». 2. Консультирование родителей на тему: «Роль артикуляционных упражнений в постановке нарушенных звуков у детей с ОНР» 3. Консультация для родителей «Игра, как средство формирования коммуникативных умений у дошкольников». 4. Консультация для родителей «Нарушение звукослоговой структуры слова: механизмы и основные методы формирования» 5. Консультации для родителей «Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах» 6. Консультирование родителей с целью развития у детей самоконтроля за правильным произношением. 7. Проведение индивидуальных занятий для родителей по звукопроизношению. | <p><i>Сентябрь 2018</i></p> <p><i>Октябрь 2018</i></p> <p><i>Ноябрь 2018</i></p> <p><i>Декабрь 2018</i></p> <p><i>Январь- май 2019</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p><i>В течение года</i></p> |
|-------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|------------------------------|
| <p>4. Работа по повышению квалификации</p> | <p>1.Изучение новинок методической литературы.</p> <p>2.Участие в проведении методических объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие специалистов ДОУ при организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» <p>3.Разработка новых методических пособий.</p> <p>4. Аprobация новых технологий.</p> <p>5.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>6.Приобретение наглядно-методических пособий для работы с детьми.</p> <p>7. Систематизация опыта работы по приоритетному направлению: « Развитие мелкой и артикуляционной моторики в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»</p> | <p><i>В течение года</i></p> |
|--|--|------------------------------|