МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» Г.ВОЛГОДОНСКА

Выступление на городском методическом объединении старших
воспитателей города Волгодонска

Тема: «Организация партнерской деятельности взрослого и ребенка в
дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС
ДО».

Дата проведения: 25.04.2019г. МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска

Форма проведения: интелквест

Докладчики: старший воспитатель МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
высшей квалификационной категории Р.В.Земскова
старший воспитатель МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
первой квалификационной категории Е.В.Писковацкая

Тема: «Организация партнерской деятельности взрослого и ребенка в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО».

Слайд 1	Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня наша встреча посвящена «Организация партнерской деятельности взрослого и ребенка в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО».
Слайд 2	<p>Я приглашаю вас всех принять участие в «Интелквесте». Все мы знаем, что слово «квест» означает игра, которая направлена на решение головоломок и задач, требующих от участников умственных усилий. И в конце нашей встречи мы вами совместно найдём ответ на вопрос нашей встречи: «В чем особенность организации партнерской деятельности взрослого и ребенка в дошкольном образовательном учреждении?»</p> <p>Хочу обратиться к вам с вопросом, уважаемые коллеги, а вы знаете секреты организации партнерской деятельности взрослого и ребенка? Уверенна, что знаете. Именно поэтому Интелквест означает, что эта игры для тех, кто хочет проверить себя и свои знания.</p> <p>Знания - это сила! Хотите проверить Ваши знания прямо сейчас? И получить при этом удовольствие и хорошее настроение?! Тогда начнем.</p>
Слайд 3	Наш Интелквест состоит из нескольких туров. Они представлены на карте. В зависимости от того, как успешно мы будем проходить все задания в одном туре, мы будем постепенно приближаться к заветной цели: ответ на главный вопрос нашей встречи.
Слайд 4	<p>Итак, первый тур: 1 – вспомним вместе.</p> <p>Для того, чтобы нам выйти на цель нашей встречи нам нужно вспомнить некоторые понятия, с которыми мы сталкиваемся в работе с детьми.</p> <p>Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ребенок непосредственно включен в совместную деятельность со взрослыми;➤ ребенок наблюдает за деятельностью взрослых;➤ взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.
Слайд 5	<p>Как вы думаете, уважаемые коллеги, так что же определяет процесс детского развития наследственность или среда?</p> <p>В. Штерн считал, что оба фактора значимы для развития ребенка и определяют его 2 линии. Одна – созревание наследственных данных, другая – развитие под влиянием ближайшего окружения ребенка.</p>
Слайд 6	<p>Кто может представлять ближайшее окружение ребенка?</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным</p>

	<p>средством его собственного развития.</p>
Слайд 7	<p>Возникает вопрос, а что такое деятельность? - это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности.</p> <p>Хорошо, но ребенок долго сам с собой не может взаимодействовать, ему нужен кто – то.</p> <p>Возникает вопрос: что такое совместная деятельность?</p> <p>Совместная деятельность - это такая деятельность, которая осуществляется двумя или более участниками, характеризуется единством по месту, времени и действию, общей целью, и осуществляется посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника.</p>
Слайд 8	<p>Важна ли социальная ситуация для ребенка? И что такое социальная ситуация?</p> <p>Социальная ситуация – это «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной».</p> <p>А можем ли мы с вами в саду создать некие социальные ситуации для ребенка? Какие?</p> <p>Создавая для ребенка социальные ситуации, педагог становится неким партнером в поиске решения на данные ситуации.</p>
Слайд 9	<p>Так что же такое «партнерство, партнерская деятельность»?</p> <p>Партнерство — совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.</p>
Слайд 10	<p>Уважаемые коллеги, мы с вами знаем, что стать для детей партнёром это не так просто. А почему? А ответ очевиден, педагоги привыкли много говорить, им не терпится все высказать быстрее всех. Они не привыкли дослушивать до конца и много другое...</p> <p>А что значит быть партнером детей? Вы совершенно правы, уважаемые коллеги.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. ➤ Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом). ➤ Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга). ➤ Ситуация в процессе совместной деятельности максимально приближена к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании, разрешено свободное общение (рабочий гул), дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п. Приветствуется свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.

- Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся приятию всех остальных детей - и тех, кто медленно бегает, и тех, кто отлично рисует...
- Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.
- Дети с удовольствием принимают юмор и веселье, которые соответствуют их возрасту, и реагируют на них. Взрослым не следует опасаться, что, смеясь и шутя с детьми, они могут потерять контроль над порядком в группе. Напротив, общее веселье только сближает воспитателей с детьми, а атмосфера сотрудничества в группе укрепляется.

Слайд 11

Как вы думаете, уважаемые коллеги, все ли педагоги могут организовать совместную партнерскую деятельность с детьми? Почему?

Уважаемые коллеги, обратите внимание на экране появился новый знак. Этот знак означает «Самостоятельная партнерская деятельность. Обмен опытом».

Мы предлагаем вам ситуации, в которых педагогами детских садов допущены ошибки при планировании и проведении совместной деятельности с детьми. Вам предлагается совместно, в команде, разобрать данные ситуации и высказать свое мнение. Какие ошибки допустил педагог и как можно исправить данную ситуацию. *(Педагогам раздаются карточки с ситуациями)*. Время для подготовки 3 минуты.

Ситуация	Типичные ошибки
Воспитатель организует совместную деятельность с детьми по оформлению коллажа «Жар - птица». Дошкольники раскрашивают перья жар – птицы по предложенному шаблону	- воспитатель руководит процессом, указывает детям, какую деталь и куда приклеить; - дети выполняют задание полностью по образцу, не проявляют самостоятельности, их мнение и предложения не учитываются
Во время прогулки воспитатель предлагает детям совместно понаблюдать за птицами. Он подобрал очень интересный материал.	- в процессе наблюдения воспитатель сам комментирует увиденное; - дети молча слушают рассказ воспитателя
Воспитатель организует с детьми экспериментальную деятельность в рамках темы «Волшебница - вода». Он показал очень интересные опыты. В процессе проведения экспериментальной деятельности, педагог задавал детям уточняющие вопросы: «Имеет ли вода цвет?», «Вода имеет запах?». По окончании проведения опытов, педагог подвел итог сегодняшнего занятия	- все действия с материалами осуществляет взрослый, дети только наблюдают; - вопросы, которые задает педагог, относятся к вопросам «закрытого» типа – предполагают ответ «да» или «нет»; - совместное обсуждение отсутствует; - выводы по результатам опытов делает взрослый
Воспитатель проводит с детьми интерактивную игру «Необитаемый остров» на территории ДОО. Дает старт игре «Чтобы найти клад, нам надо идти строго по карте»;	- воспитатель ставит перед детьми проблему и сам предлагает вариант ее решения «Чтобы найти клад, нам надо идти строго по карте»;

	<p>Чтобы дети «не потерялись», «не отступили» от маршрута им помогает педагог</p> <p>Воспитатели реализуют в группе совместный проект «История пуговицы». Подобрали для детей много интересной информации</p>	<p>- на всех этапах игры дети действуют по указанию воспитателя, детская инициатива и самостоятельность отсутствуют</p> <p>- проект инициируют не дети, а взрослые (например, воспитатели увидели идею проекта в журнале, решили сделать подобное);</p> <p>- при планировании проекта воспитатели не учитывают мнение детей (например, подбирают материалы, которые интересны им самим);</p> <p>- основную часть проекта выполняют взрослые, а дети выступают в роли наблюдателей (например: разглядывают готовую подборку пуговиц, а не делают ее сами, слушают рассказы воспитателя о пуговицах, а не составляют их дома с родителями)</p>
<p>Таким образом, можно сделать вывод, для того чтобы воспитатели не допускали этих ошибок, расскажите им, что такое совместная деятельность и помощью каких методов и форм работы можно организовать.</p>		
Слайд 12	<p>Хорошо, мы разобрали основные ошибки педагогов, которые они допускают при организации совместной деятельности с детьми. Назовите основные аспекты партнерской деятельности? (т.е. основанием партнерской деятельности будет стиль общения педагога, ещё..?) (мотивация, стиль общения, позиция педагога, сотрудничество, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей)</p> <p>Таким образом, партнёрство – это всегда мотивация без принуждения, когда дети по собственной инициативе участвуют в деле, которое предлагает взрослый.</p>	
Слайд 13	<p>Итак, мы с вами выяснили основные понятия организации совместной партнерской образовательной деятельности. Посмотрим насколько точны были наши ответы, проходя первый тур? Мы видим, что открылся второй тур. Поздравляю всех.</p>	
Слайд 14	<p>Итак, второй тур называется «Очевидец».</p> <p>Проходя первые наши испытания возникает очевидный вопрос: Как все наши знания применить на практике с детьми? Предлагаю вам стать очевидцами.</p> <p>Ваша задача: просмотреть НОД с детьми средней группы по теме «Готовимся к поездке» и определить наличие партнёрской деятельности на каждом этапе занятия.</p>	
Слайд 15-16	<p>Так, уважаемые коллеги, мы просмотрели с вами НОД средней группе общеразвивающей направленности. Задача данного тура заключалась в следующем. Вам было необходимо просмотреть НОД с детьми средней группы по теме «Готовимся к поездке» и определить наличие партнёрской деятельности на каждом этапе занятия.</p> <p>Уважаемые коллеги, обратите внимание на экране появился знак. Этот знак означает «Самостоятельная партнерская деятельность. Обмен опытом».</p> <p>Мы раздадим вам карточки, которые содержат основные моменты, на которые нужно обратить внимание. Вам</p>	

предлагается совместно, в команде, разобрать эти моменты и высказать свое мнение. *(Педагогам раздаются карточки с вопросами)*. Назовите действия педагога, определяющие партнерскую деятельность на первом этапе занятия.

Время для подготовки 3 минуты.

Этапы	Действия, деятельность педагога
<p>I. Организационный этап.</p>	<p>1. во - первых, уважаемые коллеги, хочется у вас спросить, какая была общая обстановка на занятии? Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной.</p> <p>2.будут ли вопросы, заданные педагогом, стимулировать детей к самостоятельной деятельности, партнерской деятельности? Почему вы так считаете?</p> <p>3. Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предложил ли детям возможные способы ее реализации? Или подвел наводящими вопросами детей к поиску решения данной ситуации? В совместной партнёрской деятельности активность и самостоятельность ребёнка сочетается с руководящей ролью педагога. Но, в отличие от традиционных методов образования, здесь исключается психологическое давление на ребёнка, взаимодействие строится на основе мотивации, без принуждения. На первом этапе организации образовательной деятельности важна мотивация.</p> <p>4. Что использовал педагог для мотивации детей на предстоящую деятельность? Все верно, это вымышленная ситуация, или по другому сказать – социальная ситуация. Вымышленный сюжет требует сначала постановки игровой задачи, а потом – образовательной. Давайте на этом остановимся поподробнее. Чем отличается игровая от образовательной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вы думаете, какая была игровая задача данного занятия? - а какая была образовательная? <p>С помощью понятной, доступной игровой задачи, педагог спланировал с помощью разных видов детской деятельности решение образовательной. Обсудив с детьми сложившуюся ситуацию, решили помочь кукле.</p>

Слайд 17 -20

Первый организационный этап мы с вами разобрали. Второй основной этап мы разберем по таким же правилам. *(Педагогам раздаются карточки с вопросами)*. Назовите действия педагога, определяющие партнерскую деятельность на втором этапе занятия. Время для подготовки 3 минуты.

Этапы	Действия, деятельность педагога
<p>II. Основной этап</p>	<p>1. Наметив задачу для совместного выполнения, дети совместно с педагогом находят возможные</p>

		<p>способы ее реализации. Были ли дети ограничены в своем передвижении по залу? Как вы это заметили? Дети, свободно передвигаясь по залу, выбирают картинки, подходят с разных сторон к мольберту, выбирают понравившийся им материал для работы.</p> <p>2. Что мы можем сказать с позиции партнёрской деятельности о действиях детей? Как чувствовали себя дети? Они были раскованы, в какие – то моменты помогали друг-другу. Главная задача педагога во время занятия – это позитивная социализация ребенка.</p> <p>3. Хорошо. А что вы можете сказать про организацию самого пространства? Можно ли его отнести к партнёрской позиции? Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Также была непринуждённая беседа, с помощью которой педагог расположил к себе детей (Беседа о лете)</p> <p>4. А что вы можете сказать о самой деятельности во время занятия педагога? Он был регламентатором? В чем это проявлялось?</p> <p>Педагог в ходе деятельности ставит вопросы развивающего содержания, проявляет заинтересованность в результате, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников (это обязательное напоминание цели занятия); усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждает возникающие проблемы.</p> <p>5. Как чувствовали себя на занятии дети, несмотря на то, что эта средняя группа и в зале много гостей? Почему вы так считаете?</p> <p>Дети свободно выбирают «рабочие места» из заранее организованного воспитателем пространства.</p>
Слайд 21	<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p>III. Заключительный этап</p>	<p style="text-align: center;">Действия, деятельность педагога</p> <p>Партнёрская деятельность на заключительном этапе организованной образовательной деятельности тоже имеет свои особенности.</p> <p>Смог ли педагог во время подведения итога поддержать позитивную социализацию у детей? В результате партнёрская деятельность заключается в уважении к человеческому достоинству дошкольника, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>Итак, можно сделать промежуточный вывод: в обстановке, ориентированной на ребенка, дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делают выбор; • активно играют; • используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;

	<ul style="list-style-type: none"> • работают все вместе и заботятся друг о друге; • отвечают за свои поступки. 																								
Слайд 22	Посмотрим насколько были точны наши ответы, проходя второй тур? Мы видим, что открылся третий тур . Поздравляю всех. Итак, третий тур называется «Мастерская таланта».																								
Слайд 23	<p>Как показывает практика, организация совместной партнерской деятельности вызывает у педагогов МБДОУ определенные трудности, например, недостаточное овладение технологией организации такой деятельности, а именно создание мотивации, подача нового материала, организация детей, подведение итога. Перед педагогом встает проблемная ситуация – как привлечь детей к совместной деятельности? И здесь на помощь приходит мотивационная направленность деятельности детей. При этом необходимы такие приемы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей.</p> <p>Хочу у вас спросить, уважаемые коллеги, что может послужить мотивацией для детей во время проведения занятия?</p> <p>Хорошо. Мотивацией может быть созданная вами социальная ситуация, коммуникативно-игровая развивающая ситуация, проблемный диалог, проблемная ситуация, загадка, интересный короткий рассказ, видео-обращение, объявление о конкурсе, кастинге, выставке и многое другое, которое бы обеспечивала заинтересованность и желание детей включиться в совместную деятельность со взрослым.</p>																								
Слайд 24	<p>Уважаемые коллеги, обратите внимание на экране появился знак. Этот знак означает «Самостоятельная партнерская деятельность. Обмен опытом».</p> <p>Итак, уважаемые коллеги, наше задание будет заключаться в следующем: вам предложены темы НОД. <i>(Педагогам раздаются карточки с темами)</i>. Ваша задача: продумать прием мотивации детей к образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии с комплексно – тематическим планированием. Но важно помнить, чтобы вы не запланировали для настроения детей на занятие, они должны сами выйти на детскую цель. Вам на это задание дается 5 минут.</p> <table border="1" data-bbox="333 932 2016 1106"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Название темы</th> <th>Образовательная область</th> <th>Социальная ситуация</th> <th>Краткое содержание решения социальной ситуации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Средняя группа</td> <td>Дом. Семья</td> <td>Художественно-эстетическое развитие</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="333 1142 2004 1316"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Название темы</th> <th>Образовательная область</th> <th>Социальная ситуация</th> <th>Краткое содержание решения социальной ситуации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Старшая группа</td> <td>Моя любимая игрушка</td> <td>Познавательное развитие</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Возрастная группа	Название темы	Образовательная область	Социальная ситуация	Краткое содержание решения социальной ситуации	Средняя группа	Дом. Семья	Художественно-эстетическое развитие			Возрастная группа	Название темы	Образовательная область	Социальная ситуация	Краткое содержание решения социальной ситуации	Старшая группа	Моя любимая игрушка	Познавательное развитие		
Возрастная группа	Название темы	Образовательная область	Социальная ситуация	Краткое содержание решения социальной ситуации																					
Средняя группа	Дом. Семья	Художественно-эстетическое развитие																							
Возрастная группа	Название темы	Образовательная область	Социальная ситуация	Краткое содержание решения социальной ситуации																					
Старшая группа	Моя любимая игрушка	Познавательное развитие																							

	Возрастная группа	Название темы	Образовательная область	Социальная ситуация	Краткое содержание решения социальной ситуации
	Старшая группа	Ателье. Одежда. Головные уборы	Речевое развитие		
	Возрастная группа	Название темы	Образовательная область	Социальная ситуация	Краткое содержание решения социальной ситуации
	Средняя группа	Дом. Семья	Физическое развитие		
	Возрастная группа	Название темы	Образовательная область	Социальная ситуация	Краткое содержание решения социальной ситуации
	Подготовительная группа	Бережем свое здоровье	Социально – коммуникативное развитие		
Слайд 25	<p>Таким образом, мы с вами вместе пришли к выводу:</p> <p>На занятиях с детьми нельзя обойтись без игровых персонажей. Использование игровых персонажей и игровая мотивация взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда детей. Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы) ➤ обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом ➤ обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат ➤ действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения. <p>Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.</p>				
Слайд 26	<p>Посмотрим насколько были точны наши ответы, проходя третий тур? Мы видим, что мы успешно подошли к заключительному, 4 – ому туру «Особые дети».</p>				
Слайд 27	<p>Одной из актуальных проблем современного общества является образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Согласно ФГОС ДО, каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне,</p>				

	соответственно своим личностным особенностям.
Слайд 28	<p>Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения с ОВЗ. «Я прошу вас мне помочь». На слайде представлен педагогический термин, нужно к нему подобрать самое точное определение из двух предложенных.</p>
Слайд 29	<p>«Как вы думаете, кто относится к категории детей с ограниченными возможностями детей? Спасибо, вы абсолютно правы.</p>
Слайд 30	<p>Как вы считаете, какая категория детей с ОВЗ преобладает в нашем городе?</p>
Слайд 31	<p>Как показывает практика, дети с ТНР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Поэтому в первый год коррекционно-образовательного процесса деятельность педагогов направлена на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорных и моторных функций; • эмоционально-волевой сферы; • формирование черт гармоничной и не закомплексованной личности. <p>В этот период большое внимание уделяют коммуникативным играм. Педагоги формируют у детей свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, позволяющими реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях.</p>
Слайд 32	<p>Не смотря на особенности детей с ТНР, взаимодействие педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности также строится в соответствии с личностно-ориентированной моделью общения. Однако, при организации партнерской деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР возникают «нестандартные» ситуации, когда дети отказываются от совместной деятельности. Возможно, и у вас возникают такие ситуации. И перед педагогом встаёт вопрос – как привлечь детей к совместной деятельности?</p>
Слайд 33	<p>Для преодоления трудностей при организации совместной деятельности педагога с детьми в ДОУ были организованы педагогические встречи, на которых рассмотрели особенности организации партнерской деятельности педагога с детьми в рамках реализации ФГОС ДО.</p>
Слайд 34	<p>В форме деловой игры с педагогами отработали ситуации по привлечению детей к совместной деятельности, разработали картотеку обращений к ребёнку в соответствии с его возрастом.</p>
Слайд 35	<p>правила поведения при самостоятельной деятельности ребёнка,</p>
Слайд 36	<p>фразы стимулирования интереса к партнерской деятельности.</p>
Слайд 37	<p>В случае, если ребенок вновь отказался от совместной деятельности, педагоги предложили создать ситуацию для самостоятельной деятельности ребёнка с последующим представлением результата деятельности.</p>
Слайд 38	<p>В завершении деловой игры педагоги разработали модель организации партнерской деятельности, где ребёнок становится субъектом собственной активности, его целенаправленная и осознанная деятельность служит основным средством</p>

	его собственного развития, а педагог в совместной деятельности становится партнером ребёнка.
Слайд 39	Предлагаю вам определить, кто же такой партнер для детей, подобрав ассоциации к каждой букве слова ПАРТНЕР
Слайд 40	Желаю вам, чтоб в вашем учреждении работали активные, рядом идущие, творческие профессионалы.
Слайд 41	<p>Посмотрим насколько были точны наши ответы, проходя четвертый тур? Мы видим, что мы успешно подошли к Интеллектуальному Яблоку нашего Интелквеста.</p> <p>Уважаемые коллеги, теперь мы можем с вами ответить на вопрос «В чем особенность организации партнерской деятельности взрослого и ребенка в дошкольном образовательном учреждении?»</p>
Слайд 42	<p>Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу образовательной деятельности в дошкольной организации и как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Подводя итоги сегодняшней работы, скажу еще раз о значении повышения компетентности педагога.</p> <p>Эффективность педагогической работы зависит от того, насколько педагог заботится о личностно-профессиональном росте.</p>
Слайд 43	Свое выступление хотелось закончить словами Гёрберта Спэнсера «В деле воспитания процесс саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования»
Слайд 44	Прошу вас, коллеги, заполнить нашу «Интеллектуальную Яблоню». Напоминаю вам, что - если вы оцениваете высоко полезность сегодняшнего мероприятия, вешаете Яблоко, - если выставляете мероприятию среднюю оценку – зеленый листик, - если вам было скучно и мероприятие было бесполезно – повесьте желтый листик.