

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЁК»
Г.ВОЛГОДОНСКА

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

ДС «Тополёк» г.Волгодонска

В.Н.Серых

Приказ № 730 от « 31 » 08 2020г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Тополек» г.Волгодонска на 2020-2021
учебный год

Пояснительная записка

Настоящий Учебный план непрерывной образовательной деятельности по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи является нормативным документом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска с учётом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативная база для составления учебного плана

Нормативной базой для составления Учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № 3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Устав МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17

Общая характеристика учреждения

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Тополек» г.Волгодонска в 2020-2021 учебном году функционирует 11 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- 3 средние группы – возрастная категория детей 4-5 лет;
- 3 старших групп - возрастная категория детей 5-6 лет;

5 подготовительных к школе группы - возрастная категория детей 6-7 лет, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Общий контингент воспитанников на 0.09.2020 г. составит 157 человек.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 12-часового рабочего дня. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 38 учебных недель.

Всеми специалистами ДООУ проводится педагогическая диагностика 2 раза в год:

первое обследование-

дошкольников старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР - с 01.09.2020 г. по 11.09.2019 г;

дошкольников средних групп – с 01.09.2020 по 18.09.2020;

второе обследование- с 19.04.2020г. по 30.04.2020 г

для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

➤ Содержание образовательного процесса МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17

В качестве примерной основной общеобразовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности. В первой половине дня в средних и старших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в подготовительных к школе группах – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста ОД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная

деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводится НОД только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок. В летний период средняя, старшая и подготовительная группы работают в каникулярном режиме. Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Целевой направленностью учебного плана является распределение непрерывной образовательной деятельности и объемов времени, отводимого на её проведение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей, углубленную работу в коррекционно-речевом направлении.

В соответствии с ФГОС ДО в учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с осуществлением коррекционной направленности, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Для реализации задач по **коррекционному направлению** в учебный план включена непрерывная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед, в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** с которой тесно связаны образовательные области такие как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**», **«Физическое развитие»**, что позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО);
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ);
- обучение грамоте (ОГ).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим логопедические и, частично, общие (воспитательские), занятия проводятся по подгруппам: формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. Во время проведения НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непрерывной образовательную деятельность с параллельной подгруппой детей по реализации других образовательных областей. Остальные виды непрерывной образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в каждой возрастной группе занимают не менее 50% общего времени.

Направления развития	Непосредственно образовательная деятельность (в расписании)	Объём НОД (количество/ продолжительность) в неделю		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура)	3	3	3
ИТОГО		3/1 ч.	3/1ч.15 мин.	3/1 ч.30 мин.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	1	1	1
	Развитие математических представлений (РМП)	1 (10')	1	2
		2/ 25 мин	2/40 мин	3/ 1 ч. 30 мин
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1 (10')	1	1
	Развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО)	1 (10')	2	2
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ)	-	1 (II)	1
	Обучение грамоте	-	-	1

ИТОГО		2/20 мин	3 (4 - II)/ 1 ч.00 мин. (1ч20 мин- II)	5/ 2ч.30 мин
Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности	Рисование	1	1	1
	Лепка/ Конструктивно-модульная деятельность (КМД)	1	1	1
	Аппликация	1	1	1
	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыка)	2	2	2
ИТОГО		5/1 ч. 15 мин	5/ 1 ч.20 мин	5/2 ч. 30 мин
Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка		12/3 ч.	14/4ч15ми н (4ч. 35мин - II)	16/8 ч.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки введены следующие изменения:

➤ *сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по сравнению с массовыми группами, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.*

Продолжительность непрерывной НОД: средняя группа – до 15 мин., физ-ра – 20 мин., старшая группа - 20 мин., физ-ра – 25 мин., подготовительная группа - 30 мин.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

➤ во всех возрастных группах непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю в виде подвижных и элементов спортивных игр.

В середине учебного года, с 23.12.2019 по 31.12.2019, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В этот период все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

При переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа в июне, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность

дошкольников, проводят познавательно-исследовательскую деятельность, физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

Вариативная часть учебного плана

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Т. В. Туманова, «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Мироновой;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». Программа эмоционального развития детей С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник.
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе)

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на: - специфику национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности; - выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции Детского сада.

Коррекционная НОД педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

