

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г.Волгодонска

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ДС «Тополек»

г. Волгодонска



В.Н.Серых

принят на педагогическом совете
Протокол №4 от 31.05.2016

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ ДС «ТОПОЛЕК» Г.ВОЛГОДОНСКА

за 2016-2017 учебный год

Аналитический отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г. Волгодонска за 2016 - 2017 учебный год оставлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки в Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей самообследования образовательных организаций», с целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска за 2016-2017 учебный год и обеспечения информационной открытости учреждения была проведена процедура самообследования ДОУ.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации коррекционно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 в структуру отчета включены результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска за 2016-2017 учебный год и аналитическая часть.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

І.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

В морозном декабре 1976 года, по проспекту Строителей, 4б, впервые распахнул свои двери для малышей первый в новом городе ясли-сад «Тополёк» производственного объединения «Атоммаш».

Сегодня МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска - это детский сад, в котором функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи I-IV уровней речевого развития, осложнённых моторной алалией, дизартрией, заиканием, зачастую сопровождающихся нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, задержками познавательного развития. У некоторых воспитанников помимо общего недоразвития речи отмечается проявление нарушений эмоционально-волевой сферы, поведения, интеллектуальных нарушений, проявление «триады аутизма» - качественные нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникации, повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска является муниципальное образование «Город Волгодонск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г.Волгодонска

Основные сведения образовательной организации	
Полное наименование организации (по уставу):	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Тополек" г.Волгодонска
Краткое наименование организации:	МБДОУ ДС "Тополек" г.Волгодонска
Тип учреждения:	Бюджетное
Вид:	Детский сад
Вид деятельности:	Дошкольное образование
Организационно-правовая форма	Учреждение
Дата создания организации:	Декабрь, 1976 года
Информация о месте нахождения образовательной организации; юридический адрес	347371, Ростовская область, г.Волгодонск, пр. Строителей, 4-б
Фактический адрес	347371, Ростовская обл., г.Волгодонск, пр. Строителей, 4-б
Филиалы образовательной организации	МБДОУ ДС "Тополек" г.Волгодонска филиалов не имеет
Учредители образовательной организации	Муниципальное образование «Город Волгодонск». Функции и полномочия учредителя в рамках своих полномочий осуществляет Управление образования г.Волгодонска.

С 2000 года руководит образовательным учреждением Серых Валентина Николаевна – Почётный работник общего и профессионального образования Российской Федерации

МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска работает по пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 06.30 до 18.30 с понедельника по

пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Учреждение расположено в новой части города (квартал В-2). В микрорайоне находятся сквер «Дружбы», МОУ СОШ №11, муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения «Алёнушка», «Машенька», Управление образования г.Волгодонска, ряд торговых предприятий. Проезд к МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска любыми автотранспортными средствами до остановки «Перспект Строителей».

Информационный сайт МБДОУ - <http://topolek.moy.su/>

E-mail: buh_topolek@mail.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка и на основании:

- Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан 28 мая 2015 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ростовской области, расположенной по адресу: Ростовская обл., г.Волгодонск, ул. Ленинградская, д.10 ОГРН 1096174001692

- Свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: выдано 9 сентября 2009 г. серия 61 №007822867 ИНН 6143072621

- Лицензии Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области № 5128 от 25 июня 2015 г на осуществление образовательной деятельности

Приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2015г № 5128

- Устава МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска (новая редакция) утверждён начальником Управления образования г.Волгодонска 18.05.2015 № 397

Помещение и участок соответствуют государственным санитарным эпидемиологическим требованиям к устройству ДОУ и нормативам работы ДОУ в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13

Учреждение имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение госпожнадзора о соответствии требованиям.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами администрации г. Волгодонска, Управлением образования г.Волгодонска, Уставом ДОУ и документами, регламентирующими деятельность Учреждения на основе сочетания

принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Валентина Николаевна Серых, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МБДОУ и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ

Административная система управления МБДОУ:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
- Главный бухгалтер
- Старший воспитатель

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

На взаимодействии всех членов воспитательного процесса строится эффективное управление МБДОУ. На схеме мы представляем структуру управления Учреждением.

Структура управления образовательного учреждения



На одном уровне находятся такие компоненты взаимодействия, как: заведующий, родители, работники – это означает, что в управлении МБДОУ каждые из них выполняют свою многозначительную роль. Они имеют право принимать совместные решения, вносить предложения по организации работы Учреждения, принимать непосредственное участие в организации эффективной работы детского сада. Каждая стрелка также определяет взаимодействие каждого компонента структуры управления.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска,

- управляющий совет МБДОУ
- педагогический совет образовательной организации,
- общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников.

Управляющий совет

Управляющий совет является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, в состав которого сформирован из числа родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, работников детского сада, представителя учредителя, заведующего детским садом, представителей общественности.

В течение 2016-2017 учебного года состоялось 5 заседаний Управляющего совета.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ.

Деятельность общего собрания коллектива МБДОУ регламентирует Положение об общем собрании коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» г. Волгодонска.

В 2016 – 2017 учебном году в ДОУ было проведено 2 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты протоколированы.

Педагогический совет МБДОУ

Деятельность педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете.

В 2016 – 2017 учебном году в ДОУ было проведено 4 заседания педагогического совета. Рассматриваемые вопросы и результаты протоколированы.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением об инспекционно - контрольной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» г.Волгодонска»

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам.

К осуществлению контроля в Учреждении предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ.

- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ. • Планирование контроля .

- Выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению.

- Своевременность контроля.

- Гласное подведение итогов.

- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХЧ. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

Заведующий контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, медицинской сестры):

- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда.

- Исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций,

- предложений инспектирующих лиц.

- Выполнение решений педагогического совета.

- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах.

- Ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами

- Организацию и осуществление работы с родителями; • Финансово-хозяйственную деятельность;

- Контроль за работой работников.

Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- оптимальной нагрузкой воспитанников в НОД;

- организацией режима дня воспитанников;

- организацией режима питания воспитанников;

- выполнении Основной образовательной программы ДОУ;

- всеми видами планирования;

- наличием и состоянием пособий и дидактического материала;

- координацией всех участников образовательного процесса;

- взаимодействием педагогов с родителями.

Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет контроль за состоянием:

- освещенности;

- систем теплоснабжения;

- систем водоснабжения;
- систем канализации;
- вентиляционной системы;
- приборов учета;
- технологического оборудования;
- зданий ДОУ;
- территории ДОУ.

В 2016-2017 году в ДОУ был проведен:

Тематический контроль:

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Коррекция звукопроизношения у воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Результативность работы ДОУ в 2016 – 2017 учебном году

Соблюдение принципов систематичности и последовательности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий закаливания
Организация работы по экологическому воспитанию детей

Оперативный контроль

Санитарно-гигиеническое состояние помещений

Организация питания

Состояние здоровья и физическое развитие детей

Организация питьевого режима

Двигательный режим

Система закаливания

Прогулка

Физкультурные занятия

Оздоровительные мероприятия в режиме дня

Дневной сон

Физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения

Медико-педагогический контроль:

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Культура питания

Физкультурные занятия

Утренняя гимнастика

Закаливание

Сон

Организация питания

Организации режима дня

Результатом тематического, оперативного, медико-педагогического контроля являлись управленческие решения, которые принимались на педагогических советах и оперативных совещаниях, контроль выступает базой для принятия управленческих решений.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Анализ программ ДОУ.

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г.Волгодонска является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного учреждения.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, выстроенной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), а так же на основании «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 года. В качестве примерной основной общеобразовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева)

Адаптированная образовательная программа содержит 2 части:

- обязательную и
- часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Целью Программы является разностороннее развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В целях реализации образовательных задач МБДОУ реализует следующие парциальные программы:

Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Ю.А.Кирилловой

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»

3.2. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.

МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска обеспечивает получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями речи, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений. В образовательной учреждение принимаются дети с тяжёлыми нарушениями речи на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей), независимо от места жительства, в соответствии с административным регламентом Управления образования г.Волгодонска, муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утверждённого постановлением Администрации города Волгодонска от 07.09.2016 № 2285.

Всего		количество групп	количество детей
		11	158
группа для детей с 1,5 до 3 лет		0	0
2 младшая группа		0	0
средняя группа		0	0
старшая группа		0	0
подготовительная группа		0	0
компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	средняя	2	31
	старшая	4	68
	подготовительная	4	59
	старшая-подготовительная	0	0
сурдологическая группа		0	0
ДЦП		0	0
ЗПР		0	0
ГКП		0	0
Семейная дошкольная группа		0	0
группа 24-х часового пребывания		0	0

В сентябре 2016 года в МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска было скомплектовано 11 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, которые посещали 158 воспитанников с речевыми нарушениями, из них

- с заиканием – 8 воспитанников;
- с ОНР– 150 воспитанников, *осложненных моторной алалией, дизартрией, зачастую сопровождающихся нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, задержками познавательного развития.*

В ДОУ предусмотрена система мониторинга, основанная на методике наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребенком содержания Адаптированной образовательной программы ДОУ.

Результаты анализа показали, что реализация Адаптированной образовательной программы во всех группах прошла на среднем и высоком уровне. Позитивные результаты видны при реализации образовательных областей: «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» - это связано с решением

годовых задач.

С учетом результатов обследования воспитанников средних групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 16 воспитанникам были изменены логопедические заключения, так на конец учебного года

2 воспитанника имеют 3 ур. речевого развития,

18 воспитанников имеют второй уровень речевого развития и

2 воспитанника имеют 1 уровень речевого развития.

Из 18 воспитанников со вторым уровнем развития 15 воспитанников остались на конец года с тем же уровнем речевого развития. Этому способствовали как неврологические особенности, так и особенности речевого развития.

У одного воспитанника со 2 ур. речевого развития на начала года, был уточнен диагноз неврологом города Ростова-на-Дону и изменен на 1 ур. речевого развития.

По итогам заседания городской психолого-медико-педагогической комиссии одному ребенку средней группы было рекомендовано продолжить обучение в МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска.

С учетом результатов обследования воспитанников старших групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,

69 воспитанникам были изменены диагнозы, так на конец учебного года 30 воспитанников имеют 4 ур. речевого развития, 34 воспитанника имеют 3 уровень речевого развития, 3 воспитанника имеют 2 ур. речевого развития и 1 воспитанник имеет 1 ур. речевого развития.

3 воспитанникам средних и старших групп рекомендовано членами ПМПк дублировать возрастную группу по результатам мониторинга. (Паша – №6, Максим, Диана - №10)

У 59 воспитанников подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи отмечается положительная динамика речевого развития, сформированы речевые навыки для дальнейшего обучения в школе.

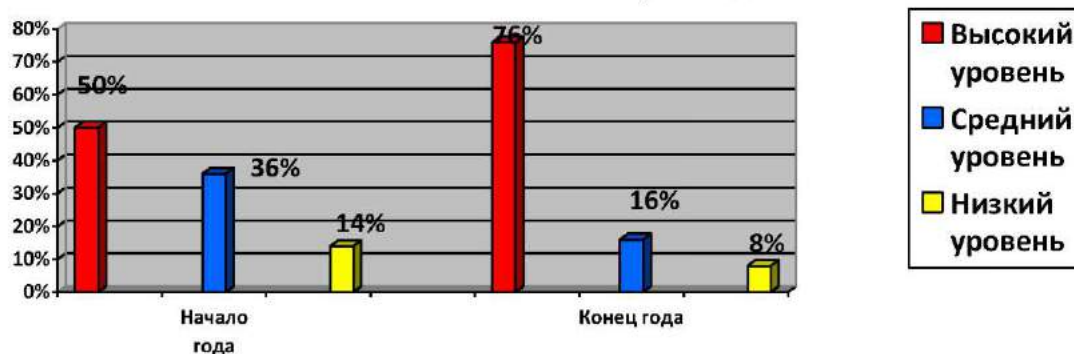
11 воспитанникам рекомендовано - обучение по основной общеобразовательной программе начального образования под контролем учителя-логопеда;

1 воспитаннику рекомендовано - обучение по программе дошкольного образования под контролем учителя-логопеда в другом ДОУ по возрастным показателям;

3 воспитанникам рекомендовано - обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для детей с ОВЗ.

С целью обеспечения преемственности со школой, отслеживания результативности работы ДОУ по подготовке детей к школе в середине учебного года проводилась диагностика мотивационной готовности детей к обучению школе с детьми подготовительных групп № 1,2,3,7. По результатам диагностики отслеживалась результативность по подготовке детей к школе, из 56 обследованных детей при первичной и вторичной диагностике выявились следующие результаты: высокий уровень повысился у детей – на 26%, средний уровень снизился у детей – на 20% и низкий уровень мотивационной готовности к школе снизился у детей – на 6%.

Средние показатели диагностики мотивационной сферы детей за 2016 – 2017 уч. год



Сравнение с показателями 2016 - 2017 учебного года.

Сравнивая результаты диагностики познавательной сферы детей за 2015 - 2016 и 2016 – 2017 учебные годы, можно отметить, что показатели прошлого года несколько ниже показателей этого учебного года:

-в начале 2015 – 2016уч.г. – высокий уровень – у 9%, средний – у 55%, низкий – у 36%, в конце учебного года - высокий уровень – у 18%, средний – у 70% детей, низкий 12%.

-в начале 2016 – 2017уч.г. - высокий уровень – у 10%, средний – у 56%, низкий – у 34%, в конце учебного года - высокий уровень – у 20%, средний – у 70%, низкий – у 10% детей.

Воспитанники Учреждения являлись активными участниками и победителями различных конкурсов и олимпиад:

№ п/п	Организатор конкурса	Название конкурса	Дата проведения (период)	Результат участия участник, призер, победитель)
1	Министерство природных ресурсов и экологии РО	Региональный экологический «Мастерская чудес» социально-конкурс природных	Июль, 2016	Победитель в номинации «Комплимент от министерства» Победитель 1 место, Победитель, 3 место Участник
2	ООО «Центр развития» Педагогики г. Санкт-Петербург	Международная познавательная викторина «Дорые сказки К.И. Чуковского» Номинация: «Знаток сказок»	Сентябрь, 2016	Победитель (1 место)
3	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц-олимпиада. Название работы: «Фруктовый сад».	Октябрь, 2016	Победитель (1 место)
4	СМИ «Образования и творчество»	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» Номинация: «декоративно-прикладное	Октябрь, 2016	Победитель (III степень)

		творчество.		
5	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц олимпиада «Фруктовый сад»	Октябрь, 2016	Победитель (II место)
6	Учебный центр Наталии Хаустовой «Доутесса»	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц- олимпиада: «Времена года»	Октябрь 2016	Победитель (I место)
7	Учебный центр Наталии Хаустовой «Доутесса»	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Календарь природы»	Октябрь 2016	Победитель (I место)
8	Центр дополнительного образования «Сней.т» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	Международный Конкурс- игра по ОБЖ «Муравей»	Ноябрь, 2016	Участник
9	Центр дополнительного образования «Сней.т» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	Международный Конкурс- игра по ОБЖ «Муравей»	Ноябрь, 2016	Участник
10	Центр дополнительного образования «Сней.т» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	Международный Конкурс- игра по ОБЖ «Муравей»	Ноябрь, 2016	Участник
11	Сетевое издание «Жирафёнок»	Международный творческий конкурс «Рисуем осень»	Ноябрь, 2016	Диплом I степени
12	Сетевое издание «Жирафёнок»	Международный творческий конкурс «Рисуем осень»	Ноябрь, 2016	Диплом I степени
13	Сетевое издание «Жирафёнок»	Международный творческий конкурс «Рисуем осень»	Ноябрь, 2016	Диплом II степени
14	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц-олимпиада. Название работы: «Здравствуй осень».	Ноябрь, 2016	Победитель (I место)
15	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц-олимпиада. Название работы: «Здравствуй осень».	Ноябрь, 2016	Победитель (I место)
16	Центр дополнительного образования «Сней.т» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	Международный Конкурс- игра по ОБЖ «Муравей»	Ноябрь, 2016	Участник
17	Центр развития образования «Страна вопросов»	Всероссийская занимательная викторина «Квест по мотивам сказок В. Сутеева: Три котёнка»	Декабрь, 2016	Победитель (I место)
18	Международный образовательный портал «Кладовая развлечений»	Международный творческий конкурс «Новогоднее волшебство». Конкурсная работа: «Мишка на севере»	Декабрь, 2016	Участник
19	МИОП Лидер Международный	Блиц олимпиада «Зимние приключения»	Декабрь, 2016	Победитель (I место)

	интерактивный образовательный портал			
20	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц олимпиада «Новогодняя викторина»	Декабрь, 2016	Победитель (I место)
21	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц олимпиада «Новогодняя викторина»	Декабрь, 2016	Победитель (I место)
22	Центр разработки и проведения всероссийских и международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город»	Всероссийская онлайн-олимпиада: Самое дорогое, что есть у меня – это семья»	Декабрь, 2016	Победитель (III место)
23	Международный образовательный портал «Кладовая развлечений»	Международный творческий конкурс «Новогоднее волшебство». Конкурсная работа: «Волшебная снежинка»	Декабрь, 2016	Участник
24	Центр дополнительного образования «Снейл» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Декабрь, 2016	Победитель (I место)
25	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц-олимпиада. Название работы: «Новогодняя сказка»	Декабрь, 2016	Победитель (I место)
26	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц-олимпиада. Название работы: «Новогодняя викторина»	Декабрь, 2016	Победитель (I место)
27	Международный социально-образовательный Проект: «Pedstrana».	Международный конкурс: «Ёлочка красавица!». Работа: «Волшебница – лесная».	Декабрь, 2016	Победитель (I место)
28	Всероссийский информационный образовательный ресурс «Разумейка»	Всероссийский конкурс «Разумейка». Номинация: Рисунки. Конкурсная работа: «Мишка косолапый»	Декабрь, 2016	Победитель (I место)
29	Управления образования г.Волгодонска	Городской конкурс творческих работ посвященных Новому году и Рождеству. " Новогодний подарок любимому городу»	Декабрь, 2016	Победитель (III место)
30	Всероссийское тестирование «Тотал Тест»	«Тотал Тест» «Окружающий мир»	Январь, 2017	Победитель (I степени)
31	Учебный центр Натальи Хаустовой «Вопросита»	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Чтобы не было беды!»	Апрель, 2017	Победитель (I место)
32	Международный образовательный портал «Кладовая развлечений»	Международный творческий конкурс «Новогоднее волшебство»	Январь, 2017	Участник

		Конкурсная работа: «Магнитик из кофейных эрен»		
33	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц-олимпиада. Название работы: «Фруктовый сад».	Февраль, 2017	Победитель (I место)
34	МИОП Лидер Международный интерактивный образовательный портал	Блиц-олимпиада. Название работы: «Фруктовый сад».	Февраль, 2017	Победитель (I место)
35	Центр разработки и проведения всероссийских и международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город»	Всероссийская викторина «Красная книга»	Март, 2017	Победитель (I место)
36	Центр разработки и проведения всероссийских и международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город»	Всероссийская викторина «Весна-красна»	Март, 2017	Победитель (I место)
37	Открытое профессиональное педагогическое сообщество «Светоч»	Всероссийский конкурс с международным участием для детей. Номинация «Изобразительное искусство» Работа «Ветка рябины»	Март, 2017	Победитель (III место)
38	Центр разработки и проведения всероссийских и международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город»	Всероссийская викторина: «Красная книга»	Апрель , 2017	Победитель (I место)
39	Международный образовательный портал «Кладовая развлечений»	Международный творческий конкурс «Весенняя карусель». Конкурсная работа: «Весенняя композиция»	Апрель, 2017	Участник
40	РАДУГА ТАЛАНТОВ. РФ	Всероссийское тестирование «Радуга талантов Апрель 2017» Тест: Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Апрель, 2017	Участник
41	Центр разработки и проведения всероссийских и международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город»	Всероссийская викторина «Мы правнуки твои, победа!»	Май, 2017	Победитель (II место)
42	Центр разработки и проведения	Всероссийская викторина «Мы правнуки твои.	Май, 2017	Победитель (I место)

	всероссийских и международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город»	Победа»		
43	Всероссийский образовательный портал ПРОСВЕЩЕНИЕ	Всероссийское конкурсное мероприятие « 9 мая – День Победы»	Май, 2017	Победитель (II место)

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе, на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития и образования дошкольников (образовательные области):

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе организации коррекционно-образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Образовательный процесс с воспитанниками ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, продуктивной и игровой.

Коррекционно-образовательный процесс в 2016-2017 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ: «Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в условиях детского сада». В основу годовых задач положены:

1. Развитие познавательной активности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

2. Апробирование и внедрение в педагогическую практику модели деятельности по развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в рамках реализации инновационного проекта

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Учебный год: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Летний оздоровительный период (июнь-август), для которого составляется летний режим дня и расписание.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Процесс образования и коррекции в МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска строится на комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, т.е. каждая неделя учебного года в каждой возрастной группе имеет свою тематическую направленность.

Организация образовательного процесса реализовывалась с учетом следующих принципов:

- интеграции (физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

- комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью;

- личностно-ориентированной модели организации воспитательно-образовательного процесса, состоящей из трех блоков:

<i>1 блок</i> Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	<i>2 блок</i> Совместная деятельность взрослого и детей	<i>3 блок</i> Самостоятельная деятельность детей
<p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с учебным планом, Адаптированной образовательной программой ДОУ; - с группой (с подгруппой), индивидуально с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 	<p>Беседы, экскурсии, чтение, слушание, разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники, продуктивная деятельность, моделирование.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование, моделирование, ручной труд; игры с песком и водой.</p>

Тематический подход позволяет оптимально организовать коррекционно-образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья – с тяжёлыми нарушениями речи.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в детском саду со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Подгруппы изменяются по составу и количеству детей в зависимости от основополагающего принципа разделения, поставленной задачи и динамики развития каждого ребёнка. Неизменными в течение длительного периода сохраняются подгруппы, сформированные по речевому диагнозу

В МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска установлена следующая структура коррекционно-образовательного процесса:

Утренний коррекционно-развивающий блок — продолжительность с 6.30 до 9.00 (9.05) часов, с 9.50 - 11.00 до 12.30 часов (в зависимости от возраста) — включает в себя:

- образовательную деятельность в режимных моментах - коррекционно-образовательный процесс с воспитателем, учителем-логопедом и другими педагогами-специалистами в группе и на прогулке.
- самостоятельную деятельность ребенка в группе и на прогулке.

Коррекционно-образовательный блок — продолжительность с 9.00-9.10 до 9.50-11.00 часов (в зависимости от возраста) - представляет собой

- организованное обучение в форме непосредственно коррекционно-образовательной деятельности.

Вечерний коррекционно-развивающий блок — продолжительность с 15.00 до 18.30 часов — включает в себя:

- организованное обучение в форме непосредственно коррекционно-образовательной деятельности, преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления;
- совместную коррекционно-образовательную деятельность педагогов с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей в группе и на прогулке.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным

ПЛАНом

Направления развития	Непосредственно образовательная деятельность (в расписании)	Объём НОД (количество/ продолжительность) в неделю		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура)	3	3	3
ИТОГО		3/1 ч.	3/1ч.15 мин.	3/1 ч.30 мин.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (Конструирование)	1	1	1
	Развитие математических представлений (РМП)	1 (10')	1	2
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1	1	1
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, развитие свободного общения (Развитие речи В)	-	1	1
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи Л)	1 (10')	1	1
	Формирование навыков правильного звукопроизношения (ФНПЗ)	-	1	1
	Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1 (10')	1	1

	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (<i>Обучение грамоте</i>)	-	-	1
ИТОГО		5/1 ч	6,5/2 ч.10 мин.	8/4ч.
Художественно-эстетическое осуществлением коррекционной направленности	Рисование	1 (10')	1	1
	Лепка (тестопластика)	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (<i>Музыка</i>)	2	2	2
ИТОГО		4/55мин.	4/1 ч.20 мин	4/2 ч.
Итого недельная образовательная нагрузка		12/2 ч. 55 мин	14/4 ч. 55 мин.	16/8 ч.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки введены следующие изменения:

➤ сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по сравнению с массовыми группами, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

➤ во всех возрастных группах непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю в виде подвижных и элементов спортивных игр.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-15-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Для реализации задач по коррекционному направлению в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед, в рамках образовательной области «Речевое развитие» с которой тесно связаны образовательные области такие как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. «Музыка», «Физическая культура».

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

В середине учебного года, с 26.12 по 30.12, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Вывод: коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях, в соответствии с ФГОС ДО. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка с нарушениями речи.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Адаптированной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Общее количество работающих в 2016 – 2017 учебном году 68 человек.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Коррекционно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 37 высокопрофессиональных педагогов:

- учителя-логопеды - 11,
- воспитатели – 22,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальные руководители – 2,
- инструктор по физической культуре – 1
- старший воспитатель – 1

В МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска работают квалифицированные педагоги.

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1.	МБДОУ укомплектовано кадрами:	38	100%
2.	Образовательный ценз:	38	100%
	высшее	24	65%
	среднее профессиональное	14	35%
3.	Квалификация:	33	89%
	высшая	11	30%
	первая	21	59%
	соответствие занимаемой должности	1	3%
	без категории	3	8%
4.	Педагогический стаж:		
	до 3 лет	1	
	от 3 до 5 лет	1	
	от 5 до 10 лет	4	
	от 10 до 15 лет	4	

	от 15 до 20 лет	8	
	20 лет и более	20	
5.	Возрастной ценз:		
	До 25 лет	-	
	25-29 лет	-	
	30-49 лет	21	
	50-54 года	8	
	55-59 лет и более	9	

Все педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают и совершенствуют педагогическое мастерство.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педагогические советы,
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотри –конкурсы,

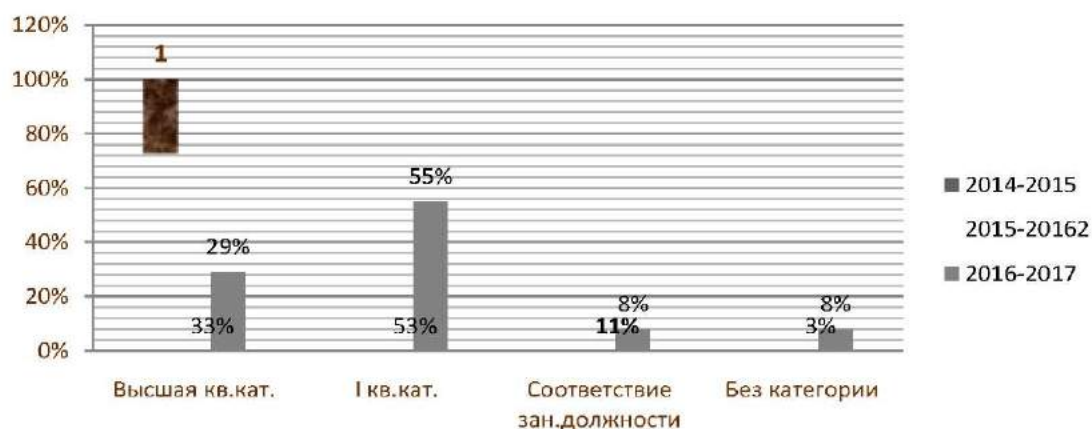
-творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах–практикумах, в конкурсах различного уровня, проведение открытых мероприятий, разработывание проектов, рекомендаций по разным направлениям обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

В течение учебного года были аттестованы 7 педагогов:

- на первую квалификационную категорию – 3 педагога (Е.В.Писковацкая, Ю.Н.Мальцева, О.В.Цыганкова);
- на высшую квалификационную категорию – 4 педагога (Н.И.Михайленко, А.В.Квартина, Е.К.Попович, Е.И.Штоколова)



Прослеживается положительная динамика в увеличении количества педагогов с высшей и I категорией. Незначительно увеличилось количество воспитателей, не имеющих квалификационную категорию за счет прихода новых специалистов.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в 2016-2017 учебном году

- прошли курсы повышения квалификации 9 сотрудников образовательного учреждения:

№ п/п	Слушатель	Кол-во слушателей	Учреждение	Обучение по программе дополнительного профессионального образования	Наименование проблемы	Кол-во часов
1	Воспитатель	1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	«Дошкольное образование»	по проблеме: Проектирование образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	144
2	Воспитатель	1			Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	72
3	Воспитатель	1			Проектирование рабочих программ как условие реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО	72
4	Воспитатель	2			Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	72

5	Воспитатель	1		«Информационные технологии в образовании»	по проблеме: Конструирование мультимедийной развивающей среды ДОУ как условие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования	72
	Учитель-логопед	1				
7	Воспитатель	2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ВПК»)		по дополнительной профессиональной программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	72
8	Воспитатель	1	Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительного образования «Все вебинары.ру»		по курсу повышения квалификации: «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»	144
					по курсу повышения квалификации: «Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»	144
					По курсу повышения квалификации:	144

					«Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС»	
9	Воспитатель	1	Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительного образования «Все вебинары.ру»		по курсу повышения квалификации: «ФГОС дошкольного образования в деталях»	144
					по курсу повышения квалификации: «Оказание первой помощи детям педагогическими работниками»	144
					по курсу повышения квалификации: «Творческое развитие детей средствами художественного моделирования из бумаги»	144

- 5 педагогов получили дополнительное профессиональное образование
 - 2 педагога – «Дефектология (логопедия)»;
 - 1 педагог- «Воспитатель дошкольной образовательной организации»;
 - 1 педагог – «Дошкольное образование»;
 - 1 педагог – «Специальная дошкольная педагогика и психология»

В целях обмена опытом, повышения квалификации и расширения интегративных связей педагоги образовательного учреждения ежегодно принимают участие в работе методических объединений, семинаров-практикумов, мастер-классов.

В феврале 2016 г. на городском методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений О.В.Цыганкова, Е.К.Садовая презентовали педагогический опыт по теме «Предупреждение предпосылок возникновения дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи как фактор успешного обучения в школе».

В течение 2016-2017 учебного года педагоги учреждения приняли участие в следующих мероприятиях:

- 27 августа 2016 года в большом зале ДК «Октябрь» приняли участие Е.К.Садовая, О.В.Цыганкова, В.Н.Серых, Е.В. Писковацкая в августовской городской конференции работников образования «Основные направления развития образования г.Волгодонска в рамках государственной образовательной политики, достижения и перспективы»;
- Лучшее оформление здания к Новому году;

- Декада «Защитники России», посвящённой Дню защитника Отечества;
- Акция, посвященная Всемирному дню здоровья "Здоровье в порядке, спасибо зарядке!";
- Всероссийская акция в рамках природоохранных проектов «Эколята-дошколята»

6. Оценка учебно – методического обеспечения

Система методической работы в ДОУ выстроена на основе анализа коррекционно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Подходы к организации методической работы в ДОУ основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ, обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- лично-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в ДОУ;
- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического анализа недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

- Идет аттестация!
- К праздничным датам.
- Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

- мастерство педагогов;
- материал семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ. Система методической работы Учреждения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В ДОУ организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары и семинары практикумы;
- консультации;
- деловые игры;
- открытые показы;
- «Круглые столы» и др.;

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с основной образовательной программой.

Неотъемлемой частью методической работы ДОУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Признаками педагогического опыта являются высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

- ✓ социальная адаптивность дошкольников;
- ✓ образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию);
- ✓ приобретении знаний;
- ✓ уровень воспитанности.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

7. Оценка материально – технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит в соответствии с требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Обеспечены безопасные условия пребывания детей в детском саду, установлены:

- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- автоматическая пожарная сигнализация;

ОБОРУДОВАННЫЕ ОБЪЕКТЫ

В учреждении оборудовано 11 групповых помещений. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), логопедический кабинет (центр) (для проведения коррекционных фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению речевых нарушений), спальня (для отдыха воспитанников), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы и ФГОС ДО.

Выделены игровые центры, игровой материал подобран по возрасту. Развивающая предметно – пространственная среда в группах детского сада отличается динамичностью, многофункциональностью, у педагогов имеется возможность достаточно быстро изменить среду в соответствии с детскими потребностями.

Во всех возрастных группах оформлены уголки изо-деятельности, в свободном доступе для детей имеется необходимый материал для рисования, лепки, аппликации,

художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, фломастеры, краски, цветные мелки, природный материал: шишки, желуди, каштаны, засушенные листья и другое).

Для развития экологической культуры детей в каждой возрастной группе размещены уголки озеленения с комнатными растениями, оборудование по уходу за растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В старших группах оснащены уголки экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (глобусы, карты, макеты, иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).

В группах в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (трафаретный, настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр – драматизаций. В группах раннего возраста и младших группах – уголки ряженья.

Объекты для проведения практических занятий

Музыкальный зал Использование полифункциональное: Проведение, музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, показ кукольного театра для детей

ОБЪЕКТЫ СПОРТА

Спортивный зал Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.

Спортивная площадка Проведение спортивных игр, упражнений, индивидуальной работы с детьми, самостоятельных спортивных игр, праздников и развлечений.

Физкультурная площадка Проведение физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию.

Игровая площадка Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

БИБЛИОТЕКА

Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература: (обеспеченность - 75%)

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия;

- дидактические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- наглядные пособия.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из важнейших направлений работы детского сада. В ДООУ разработан и имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения (огнетушители), оформлен договор на обслуживание противопожарной системы.

Вопросы пожарной безопасности заведующим хозяйством находятся под постоянным контролем. По результатам ежегодных проверок инспекцией по пожарному надзору составляются соответствующие акты. За 2015 год нарушений пожарной безопасности контролирующими органами не выявлено.

Ежемесячно с одной группой воспитанников ДООУ и сотрудниками проводятся учебно-тренировочные занятия, результаты которых заносятся в журнал регистрации учебно-тренировочных занятий по пожарной безопасности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения проводится в соответствии с Положением о мониторинге качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г.Волгодонска, подлежащей мониторингу:

№	Критерий (индикатор):	Показатель	Примечания
1	Обеспечение доступности дошкольного образования.	1.Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп. 3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста.	Сведения о деятельности ДООУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания.
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	1. Соответствие содержания АОП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.	Самообследование. Грамоты, сертификаты.

		<p>5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам</p> <p>6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	<p>1. Доля укомплектованности педагогическими кадрами.</p> <p>2. Характеристика по уровню образования.</p> <p>3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов.</p> <p>4. Характеристика по стажу работы.</p> <p>5. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три лет.</p> <p>6. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.</p> <p>7. Участие педагогов ДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д.</p> <p>8. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ.</p>	<p>Отчет об исполнении муниципального задания.</p> <p>Самообследование.</p> <p>Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация.</p>
4	Материально-техническое и информационное обеспечение	<p>1. Состояние здания, территории ДОУ.</p> <p>2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).</p> <p>3. Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения.</p> <p>4. Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012).</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Смотры – конкурсы.</p> <p>Примерные перечни содержания РППС по возрастным группам.</p> <p>План ФХД.</p>
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программе дошкольного образования.	<p>1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей.</p> <p>4. Отсутствие отрицательной динамики карантинных по инфекционным заболеваниям.</p> <p>5. Снижение количества заболеваний детей.</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.</p>
6	Финансовая деятельность дошкольной организации.	<p>1. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата).</p> <p>2. Расходы на материально-технические ресурсы.</p>	<p>Муниципальное задание</p> <p>План ФХД.</p>

7	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие охранно-пожарной сигнализации. 2. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. 3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. 4. Состояние оборудования помещения работы с детьми. 	Самообследование. Инструкции. Планы работы.
---	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДООУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

В МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска созданы условия для воспитания детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития; для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Детский сад располагается в типовом здании. В образовательном учреждении имеются специально оборудованные помещения для осуществления полноценной коррекционно-образовательной, лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Кабинеты оснащены аудио и видеоаппаратурой. Имеется оргтехника.

В учреждении в достаточном количестве наглядных пособий, дидактических игр и игрового материала для всестороннего развития детей.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Пространство групп организовано в виде мобильных зон («центр», «уголки»). В группах имеются «уголки здоровья» и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально-музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей. В текущем учебном году группы пополнились игровым оборудованием, игрушками в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Адаптированной основной образовательной программы ДООУ для детей с нарушениями речи в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: это сотрудничество с

- МОУ лицей №11
- ДК и Курчатова, ДК «Октябрь»
- детской библиотекой

и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные, познавательные и речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в детской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас, одним из любимых встреч явилось мероприятие « В гости к Чуковскому», когда дети не только слушали сказки, но и сами становились участниками её, так как инсценировали произведение.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, игры, встречались с интересными людьми. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вывод: вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС «ТОПОЛЕК»
Г.ВОЛГОДОНСКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	158
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	158
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	158
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	158/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	158/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	158/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,89
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/ 89%

1.8.1	Высшая	человек/%	11/30%
1.8.2	Первая	человек/%	22/59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/ 2,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/ 27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/98%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37 /88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	37/158
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,78
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	5,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение.

Анализ деятельности МДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение функционирует в режиме постоянного развития, успешно реализуя намеченные цели и задачи.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- значительно усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях: территория учреждения дооборудована малыми формами; проведён необходимый косметический ремонт групповых, служебных помещений; произведена замена оконных блоков групповых помещений, обновлена база технических средств, обновлено оборудование пищеблока;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями;
- стабильно положительные результаты освоения детьми Адаптированной программы МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска;
- эффективная работа по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжёлыми речевыми нарушениями;
- активное и результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня;
- обобщение опыта работы МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска в электронных средствах массовой информации;
- активная позиция родителей по взаимодействию с детским садом;

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с приоритетами образовательной политики РФ, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска определяет на следующий учебный год задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования коррекционно-образовательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода.
- Повышение качества коррекционно-образовательной деятельности через внедрение нетрадиционных технологий по развитию связной речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи
- Повышение качества взаимодействия семьи и детского сада, построение конструктивно-партнерских взаимоотношений посредством информационно-коммуникативных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.