

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска)

Принята
На заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 04.09.2019

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ ДС «ТОПОЛЕК» г. Волгодонска
В.Н.Серых
Приказ № 154 от «04» 09 2019 г.



Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с
тяжёлыми нарушениями речи
на 2019-2020 учебный год

г.Волгодонск, 2019г

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конвенцией прав ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Уставом МБДОУ ДС «Тополёк» г. Волгодонска.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк» г. Волгодонска (2019-2020), Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.), Положения о рабочей программе в МБДОУ ДС «Тополёк» от 20.05.2015.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Программа создана с целью построения системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи III, IV уровня, ФФНР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, с учётом индивидуальных особенностей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для достижения цели реализуются следующие задачи

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный и образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в реализации инновационного проекта ДОУ.

9. Использование интегративного подхода в формировании ценностных ориентиров детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи через проектную деятельность.

10. Создание условий для обогащения экспрессивной речи, фонетически правильной речи, освоения элементов грамоты.

11. Формирование предпосылок нравственно-патриотического сознания. Разработка познавательного-речевого проекта «Богатыри земли русской. Святые наши имена».

Задачи коррекционно-развивающей работы

1. Развитие словаря, обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, притяжательными прилагательными, приставочными глаголами, сложными предложениями, наречиями, именами числительными, местоимениями, наречиями, причастиями.

2. Совершенствование грамматического строя речи: развитие умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах в конструкциях со всеми простыми и основными сложными предложениями. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

3. Овладение фонетической системой русского языка, навыками языкового анализа и синтеза, элементами грамоты, (формировать навыки звукового анализа и синтеза слов и простых предложений), что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

4. Продолжение автоматизации правильного произношения всех групп звуков в словах, во фразе и в свободной речевой деятельности.

5. Совершенствовать связную речь

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по сюжетной картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

1.3. Педагогические принципы построения программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип **индивидуализации** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип **поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип **интеграции** деятельности специалистов;

- принцип **конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип **систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- принцип **постепенности** подачи учебного материала;
- принцип **концентрического наращивания информации** во всех пяти образовательных областях.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

В 2019-2020 году в старшую группу по решению ПМПК было зачислено 15 детей с диагнозом ОНР III уровня.

По решению ПМПК 3-м воспитанникам поставлен диагноз ФФНР, 2 воспитанника с ОНР IV, 8 воспитанников с ОНР III, 1 воспитанник с ОНР II уровня.

Для воспитанника Никиты С. с **ОНР II** уровня характерно наличие грубо нарушенной фразовой речи. Номинативный, предикативный словарь отличается недостаточным объёмом, находится на низком уровне. Ребёнок затрудняется в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными. Коммуникативные умения и устная речь ребёнка на низком уровне.

Для 8 воспитанников с **ОНР III** уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами *недоразвития лексики и грамматики*. Типичным является использование простых нераспространённых и распространённых предложений. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Важной особенностью речи является *недостаточная сформированность словообразовательной деятельности*. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных (мамин, папин) и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. В то же время дети не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов - названий профессий. У детей наблюдаются стойкие и грубые нарушения при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети не справляются с образованием притяжательных прилагательных. На новый речевой материал словообразовательные навыки дети переносят в основном с помощью логопеда (употребление формы родительного падежа существительных и согласование с числительными 2 и 5). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их *высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками* (обруч из металла - «метальный», варенье из малины - «из малины» и т. п.). Воспроизведение звуко-слоговой структуры сложных слов искажено (пропускают, переставляют слоги). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются *трудности в понимании и использовании предлогов* (ЗА, НАД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД). Для детей характерно *неточное понимание и употребление обобщающих понятий*, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «насекомые» — «животные», «профессии» - «люди»). Дети не знают названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, грива), частей растений (ветки, ствол) наименований профессий и действий, связанных с ними. Недостаточно сформирован глагольный словарь. В речи отмечается тенденция к множественным *лексическим заменам* по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной

нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («чашка» — «кружка», «нора» — «дыра», «миска» — «кастрюля», «нырнул» — «купался»).

У воспитанников с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие *связной речи*. Ее *недостаточная сформированность* часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этим отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, составляя рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, о событиях из собственной жизни, дети нарушают структуру рассказа, в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Для двух воспитанников с **ОНР IV** характерна недостаточность лексического строя языка, которая проявляется в *специфических словообразовательных ошибках*. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных наименований, притяжательных прилагательных, сложных слов. Дети испытывают трудности в формировании навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

При обследовании связной речи детей, выявляются *затруднения в передаче логической последовательности*, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Пересказывая рассказ, дети сохраняют его структуру, но допускают лексические неточности и ошибки в грамматическом оформлении предложений, что отражается в неточном употреблении предлогов, в редком использовании прилагательных.

У трёх детей, имеющих речевой диагноз **ФФНР**, присутствуют затруднения в *воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости*.

Речь этих детей характеризуется *недостаточной выразительностью речи*, т.к. продолжается работа по автоматизации звуков в связной речи. Присутствует незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков. Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования еще не завершен.

Звуковая сторона речи воспитанников характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков. У трёх воспитанников (В. Сергей. Х. Артём. З. Эльдар.) все звуки автоматизируются в связной речи. У некоторых детей нечетко дифференцируются звуки по твёрдости-мягкости (Е. Максим. , Ш. Максим.), по глухости-звонкости (С. Паша. Х. Тимур.). Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не все подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук выполняют два воспитанника (В. Сергей. , Г. Платон.)

По итогам мониторинга речевого развития воспитанников **звукопроизношение** в норме у 4 воспитанников, на среднем уровне - у 7, на низком уровне - у 3. Овладение

слоговой структурой в норме - у 2 воспитанников, на среднем - у 9, на низком уровне - у 3. Развитие **фонематического восприятия** у 2 воспитанников в норме, у 9 - на среднем уровне, у 3 - на низком уровне. Овладение **лексикой** у 6 - воспитанников в норме, у 6 - на среднем уровне, у 2 - на низком уровне. Развитие **грамматического строя речи** сформировано в норме - у 3 воспитанников, на среднем уровне - у 8, на низком уровне - у 3. **Анализ и синтез звукового состава слова** сформирован на среднем уровне - у 10 воспитанников, на низком уровне - у 3. Овладели **связной речью** в норме - 4 воспитанника, на среднем уровне - 7, на низком уровне - 3.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слоговой анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II Содержательный раздел

2.1. Система коррекционно-развивающей работы предусматривает интеграцию пяти образовательных областей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. Знакомить и усвоить понятие *предложение* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [л] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения всех групп звуков в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжать работу над трёхсложными словам со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекрёсток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, согласных из конца и начала слова.

Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов из трёх-пяти звуков.

Сформировать и закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л][ль], [р], [рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, В, Г, Д, Ж, З, Л, П, Р, С, Т, Ш, Ф, Х, Ц, Ч, Э, Щ, Р, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ь.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых; допечатывать незаконченные буквы.

Закреплять навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи - ши* с буквой И)

Познакомить с разгадыванием ребусов, кроссвордов.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы различной типологии, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану, схеме – модели, созданной совместно с педагогом.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать умение пересказа небольших рассказов с изменением лица рассказчика.

Совершенствовать умение составления рассказов по серии картин и по сюжетной картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

Коррекция заикания

Продолжать развивать умение удлинять речевой выдох.

Совершенствовать умение произносить фразу в умеренном темпе на одном выдохе.

Совершенствовать умение проговаривать заученный и незнакомый текст, соблюдая темпо-ритмический рисунок (использование вспомогательных средств).

Совершенствовать умение сопровождать продуктивные виды деятельности речью.

Работать над выразительностью речь.

Тренировать правильную речь в различных условиях (в кабинете и вне его).

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве; об отечественных традициях и праздниках.

В работе по образовательной области «познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбирать адекватные методы и приёмы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знания основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе. Сформировать интерес к учёбе, желание учиться в школе.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины, былинных богатырях. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности животных и растений. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно, использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, словарь математических терминов.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развитие умения задавать вопросы различной типологии; развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации. Учить мальчиков уважать себя. Ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, России, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа в рамках познавательного проекта «Богатыри земли русской. Святые наши имена»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Совершенствовать умение организовывать взаимодействие с другими участниками игры, устанавливать и озвучивать правила и следовать им, разрешать споры, оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений с речью.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность.

Формировать умение работать в коллективе.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Художественно-эстетическое развитие предполагает приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

Учитель-логопед берёт на себя часть работы по подготовке к развлечениям и праздникам.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.

Развивать чувство языка, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку (на материале былин).

Формировать умение выразительно декламировать стихи.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях.

Изобразительная деятельность

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Физическое развитие включает развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью.

Учитель-логопед в своей деятельности использует здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика (постановка диафрагмального дыхания, дыхательная гимнастика по Стрельниковой; игровые приёмы по развитию удлинённого выдоха; самомассаж лица; самомассаж рук; массаж мячиками; массаж – суджок; кинезиологические упражнения; элементы дермолексии и др.)

Физическая культура

Добиваться развития физических качеств (координации движений, ориентировки в пространстве, умение проявлять силу и выносливость)

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (рук, плечевого пояса, туловища, ног)

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку.

Продолжать закаливание организма с использованием здоровьесберегающих техник (см. выше), совершенствовать адаптационные способности организма детей.

2.2. Вариативные формы реализации программы

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации	Методы развития	Средства развития	Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, -коммуникативная деятельность, -познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие художественной литературы ВХЛ, -коммуникативная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связно, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический 	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей, -культурная языковая среда, -речь взрослого, -изобразительное искусство, музыка, театр 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа, -печатные игры, -сюжетные игры, -пересказ, -составление рассказов, -загадывание загадок, -речевые тренинги, -экскурсии, -игры-драматизации, -театр, -обсуждения, -разучивания

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>-игровая деятельность, -коммуникативная деятельность, -познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>-конструктивная деятельность</p>	<p>-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; -развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>-наглядный -словесный -практический</p>	<p>-общение взрослых и детей, -культурная языковая среда, -речь взрослого, -изобразительное искусство, музыка, театр, -развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>-наблюдения, -проблемные ситуации, -игры с правилами, -беседа, -экскурсии, -развлечения, -чтение, -моделирование, -реализация проекта, экспериментирование</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-игровая деятельность, -коммуникативная деятельность, -познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>- трудовая деятельность -коммуникативная деятельность</p>	<p>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; -формирование коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; -развитие умения задавать вопросы различной типологии; -развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>-наглядный -словесный -практический</p>	<p>-общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого</p>	<p>-рече-ролевое общение, сюжетно-ролевые игры, - игры с правилами, -интервьюирование, -беседа, -решение проблемных ситуаций, -поручения, -реализация проекта, -ситуативный разговор</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, -коммуникативная деятельность, -познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -художественно-эстетическая деятельность, -изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; -развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности. -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический 	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -речь взрослого -изобразительное искусство, музыка, театр 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа, -экскурсии, -развлечения, -утренники, -слушание, -исполнение, -импровизация, -музыкально-дидактические игры, -проблемные ситуации, -чтение, -моделирование, -обсуждение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; -развитие мимической, артикуляторной, мелкой, общей моторики и координации движения с речью. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический 	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательные тренировки, -здоровьесберегающие тренировки, -различные виды здоровьесберегающих техник (см. выше) -НОД по физическому развитию, -спортивные досуги, -праздники

Формами планирования и описания коррекционно-развивающей работы являются:

Годовой план; перспективно-тематическое планирование.

Тематическое планирование образовательного процесса рассматривается в качестве условия создания целостной системы образования дошкольников с ТНР, основной целью которого является не обучение детей или передача им как можно большего количества знаний, а их развитие.

Комплексно-тематическое планирование позволяет решать задачи воспитания, осуществляя взаимосвязь речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей, ориентируясь на индивидуальность ребёнка.

Годовой план отражает разные направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности (приложение №1)

Перспективно-тематический план является одним из самых важных условий для успешной реализации коррекционно – образовательного процесса. Перспективное планирование включает разработку системы предстоящей деятельности, процедуру формирования целей и задач деятельности. Кроме того, перспективное планирование представляет собой динамический процесс, который нуждается в постоянной корректировке в связи с конкретными результатами.

Основная задача перспективного планирования – обеспечить научно-обоснованный подход к коррекционно-образовательному процессу и такую его организацию которая позволила бы вести систематическую работу. Перспективный план отражает содержание и технологический инструментарий коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности по совершенствованию лексико-грамматических средств языка, самостоятельной развёрнутой фразовой речи (приложение №2), навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте (приложение №2.1).

Перспективно-тематический план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности

Тема недели	Дата	Содержание занятия	Технологический инструментарий	Организованные и итоговые мероприятия
<p>Мой город. В краю тихого Дона. Экскурсии.</p>	<p>« _____ » _____» Совершенствование лексико-грамматических средств языка</p>	<p><u>Тема:</u> <u>Цели:</u></p>	<p><u>Игровые упражнения:</u></p>	<p><u>Игры:</u></p>
	<p>« _____ » _____» Совершенствование самостоятельной развёрнутой</p>	<p><u>Тема:</u> <u>Цели:</u></p>	<p><u>Игровые упражнения:</u></p>	<p><u>Предварительная работа:</u> <u>Беседа:</u></p>

**Перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа
и обучению грамоте.**

_____ период обучения (_____ - _____)

_____ недель (2 занятия в неделю, всего _____ занятия)

Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Количество занятий. Дата проведения	Навыки чтения и элементы письма	Варианты итоговых мероприятий
<i>Звуки</i> _____ <i>Буквы</i> _____				

Календарно-тематический план – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы. Календарно-тематический план отражает совместную деятельность с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности и их самостоятельную деятельность (приложение №3).

«Когда мы тратим время на планирование, его становится больше» М. Рустем (индийский учёный)

Календарный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности

_____месяц_____неделяТема:

Дни недели	Совместная деятельность учителя-логопеда и детей с учётом интеграции образовательных областей			Взаимодействие с педагогами ДОУ, с родителями воспитанников, социальными партнёрами
	НОД	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
« »	Тема:	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		

Тетрадь взаимодействия с воспитателями - отражает еженедельный план коррекционно-развивающей работы воспитателя со всей группой детей, а также ежедневную индивидуальную деятельность по развитию звукопроизношения (приложение № 4)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Я поощряю познавательную активность каждого ребёнка, развиваю стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Считаю, что следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Стремлюсь показывать детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, помочь, обрадовать. Помогаю детям увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером поддерживаю стремление к положительным поступкам, способствую становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие развития воспитанников, поэтому пребывание ребёнка в ДОУ организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (звук, стихотворение, пересказ, рассказ, модель для составления рассказа (пересказа), буква, слово, предложение), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение

внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретенный детьми (схема-модель, рассказ из личного опыта, атрибуты сюжетно-ролевой игры и др.) Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, создание спектаклей, коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организационной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте. В сетке непосредственно образовательной деятельности занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями);

- беседы и разговоры с детьми по интересам;

- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместна игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительно-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад», «Массаж» и пр.)

Ситуации планируются педагогом заранее, или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют решению возникающих проблем.

Творческая мастерская представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычное задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ собственных чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились?» «Что порадовало?» и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия по городу, создание продуктов детского творчества и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном и музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги: «здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и др. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма	Тема
Сентябрь	Мастер-класс в рамках родительского собрания	«Речевая готовность к школе» Презентация
	Индивидуальные консультации	«Направления речевого развития детей в подготовительной группе. Индивидуальный подход».
Октябрь	Индивидуальные мастер-классы	«Уроки весёлого язычка» - развитие умения контролировать правильное произношение поставленных звуков во фразе, в связной речи.
	Совместная подготовка к празднику осени.	Рассказы об овощах. Подготовка поделок из овощей. Разучивание представления своей поделки.
Ноябрь	Круглый стол	«Учимся читать» - правила произнесения звука-буквы; слияние букв в слог.
	Консультация.	«Правильное звукопроизношение. Приёмы самоконтроля».
	Развлечение «День матери» Открытое занятие в рамках родительского собрания.	Формирование умения выразительно читать стихи «В гостях у Грамотейки». Развитие умения анализировать слово из двух открытых слогов. Профилактика дислексии, дисграфии.
	Экскурсия, совместная с родителями к памятникам М Платова, Я. Бакланова	Подготовка речевого материала для рассказа из личного опыта «Герои донского казачества».
Декабрь	Домашнее задание	Рассказ по картине «Три богатыря» (дети и родителя составляют рассказ по плану и записывают в тетрадь)
	Родительское собрание.	«Основы нравственных отношений в семье». Подготовка к новому году.
	Совместное посещение казачьего музея «Донского казака видно издалека»	Рассказ-описание «Донской казак»
	Совместная подготовка к новомуднему празднику.	Заучивание стихотворения, его иллюстрирование.
	Акция «Поздравим ветерана ВОВ с Новым годом!»	Активизация умений задавать вопросы различной типологии. Беседа с Колесниковым Тимофеем Егоровичем

Январь	Круглый стол Совместное посещение казачьего музея «Гордость России – А.Суворов»	«Самая главная ценность - это ценность человеческого общения» Развитие коммуникативных умений воспитанников. Метод интервьюирования. Составление рассказа из личного опыта на основе посещения музея.
Февраль	Совместное посещение казачьего музея «Аты-баты шли солдаты» Совместная подготовка к физкультурному досугу	Составление рассказа из личного опыта на основе посещения музея. «Папа, мама, я – богатырская семья» Разучивание стихотворений; согласование речи с движением, развитие пространственной ориентировки.
Март	Родительское собрание Встреча с учителем. Развлечение, посвящённое международному Женскому дню 8 марта.	«Мой будущий учитель» Метод интервьюирования. Разучивание стихотворных поздравлений. Развитие интонационной выразительности.
Апрель	Совместная подготовка к речевому выпуску. Совместное посещение казачьего музея «Маленькие герои большой войны»	«Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!» Составление рассказа из личного опыта.
Май	Итоговое родительское собрание «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!» Совместная подготовка к выпускному утреннику из детского сада	Знакомство родителей с итоговой диагностикой. Консультация: «Развитие языкового анализа и синтеза» «До свидания детский сад, здравствуй школа!»

III Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают моторно не ловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В помещении группы находится **центр речевого развития.**

1. Экран динамики звукопроизношения детей.
2. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. Стульчики для занятий у зеркала.
4. Стенд «Звуколента», в котором отмечается динамика звукопроизношения у детей
5. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
10. Игры для формирования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, влажные салфетки.
5. Спирт.
6. Кушетка для релаксации и начальной работы над постановкой звуков.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Набор предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов, «музыка ветра» и т.п.), пособие для развития дыхания – «Весёлый ветерок», подушки для развития диафрагмального дыхания.
11. Карточка материалов (речевой материал, предметные и сюжетные картинки, игры ИКТ) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
12. Логопедические игровые карточки для автоматизации всех групп звуков.
13. Логопедическое лото О.Е. Громовой - для автоматизации звуков в словах и предложениях.
14. Аудиоматериалы для автоматизации звуков в чистоговорках «Трудные звуки»
15. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
16. Презентации по изучаемым темам.
17. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
18. «Алгоритмы» описания предметов, объектов, явлений.
19. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
20. Небольшие игрушки и муляжи.
21. Логопедические тренинги «От прилагательных к рассказам-описаниям» «От глаголов к предложениям».
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
23. Материал по развитию связной речи с помощью схем-моделей.
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (звуковые линейки, фишки трёх цветов, «уточки» для определения места звука в слове).
25. Наборы предметных картинок на каждый звук.
26. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Грамотейка», «Деление слов на слоги», «Волшебный поезд», «Логопедическое лото», «Слоговое лото», игры ИКТ и т.п.).
27. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
28. Игры и пособия для обучения грамоте («Азбука-гусеница», «Читаем по слогам» и т.п.)
29. Разрезной и магнитный алфавит.
30. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
31. Букварь.

32. Ребусы, кроссворды.
33. Предметные картинки, плоскостные изображения для фланелеграфа.
34. Наборы игрушек для инсценировки произведений.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (дудочки, свистки, колокольчики, барабан)
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Аудиозаписи «голосов природы».
4. Карточки с наложенными, «зашумлёнными», силуэтными изображениями предметов.
5. «Волшебная коробочка» с мелкими фигурками.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Хитрая мышка»)
7. Магнитная доска.
8. Магнитный конструктор.
9. Цветные карандаши, мелки.
10. Белая и цветная бумага для рисования.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты.
2. Разрезные картинки и пазлы (8-12 частей), игра «Смешной портрет»
3. Кубики с картинками.
- 4 «Пальчиковые бассейны».
5. Массажные мячики разных цветов и размеров. Мячик «суджок».
6. Игрушки-шнуровки.
7. Мозаики.
8. Конструкторы типа «Лего».
9. Крупные бусины, магнитные палочки и шарики.
10. Палочки для выполнения рисунка по схеме.
11. Мяч среднего размера.
12. Игра «Весёлые прищепки».
13. Камешки разной формы и разных размеров.

3.2 Методический материал, средства обучения и воспитания дошкольников

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Речевое</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>Коррекция заикания</p>	<p>-Ванюхина Г. В 17 Речевцетик/Автор Г.А. Ванюхина-г.Екатеринбург: Старсо,1993.</p> <p>-Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология».-М.: Просвещение, 1985.*</p> <p>-Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда/И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллигер, Л.П. Успенская.-2-е изд.,перераб. и доп. –М.:Просвещение, 1993.</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе/О.С.Гомзяк,- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>-Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.-М.:АРКТИ, 2002.</p> <p>-Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР/ Л.М. Граб.-М.: «Издательство Гном и Д», 2005.</p> <p>-Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитиемречи.- СПб.:Изд-во «СОЮЗ», 2001.</p> <p>-Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс,2009.</p> <p>-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО, - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>-Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: Т Ц Сфера, 2012.</p> <p>-Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>-Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб: Акцидент, 1997.</p> <p>-Филличева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание о обучение. Учебно-методическое пособие.-М.:»Гном-Пресс»,1999.</p>	<p>-Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.:</p> <p>-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>-Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>-Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.</p> <p>-Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. С-СЬ. З-ЗЬ-Ц.Л-ЛЬ – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>-Граб Л. М. Развиваем графические навыки : рабочая тетрадь для детей с ОНР/ Л.М. Граб.- М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>-Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009.</p> <p>-Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>-Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи ООО «БИБЛИОТЕКА Ильи Резника», 2003.</p> <p>-Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе._ СПб.: Издательство Дом «Литера», 2010.</p> <p>-Крупенчук О.И.План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.</p> <p>-Крупенчук О.И. Учим буквы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>-Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: псобие для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.-СПб.:Дельта, 1998.</p> <p>-Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.Волина.- М.:Просвещение.1991.</p> <p>-Ткаченко Т.А. картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.</p>

		<p>Выпуски №1,2,3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М. «Издательство «ГННОМид», 2004.</p> <p>-Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2009.</p> <p>-Ткаченко Т.А. Логопедический букварь/Т. А. Ткаченко; - М.: Эксмо, 2010.</p> <p>-Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4/</p> <p>-Теремкова. Н.Э. –М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>-Ткаченко Т.А. Слоговая структура: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.- М.: Книголюб. 2008.</p> <p>-</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>-Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>-Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: «Мозаика – Синтез», 2003.</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 1999.</p> <p>- Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.</p> <p>-Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова. - СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>-Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей, - М.: Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>-Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.</p> <p>-Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд, испр. и доп. – М. АРКТИ, 2003.</p> <p>-Ванюхина Г.А. Экстернат речевой культуры для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>-Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.</p>	

<p>Физическое</p>	<p>-Власова Т.М.,Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997.</p> <p>-Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.*</p> <p>-Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2004.*</p> <p>-Применение здоровьесберегающих технологий в процессе компенсирующего обучения. Методические рекомендации. - Ростов н/Д, 2003.</p> <p>-Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>-Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.- М.:Метафора, 2006.</p>	<p>-Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2007. *</p> <p>-Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2009.*</p> <p>-Упражнения по самомассажу рук. Журнал «Логопед» №6, 2006.</p> <p>-ЙосироЦусуми«Здоровье на кончиках пальцев» Талинн «Биогумус» 1991. Массаж для устранения психической напряжённости.</p> <p>-Самомассаж лица. Журнал «Логопед» №2, 2005</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Аксакова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*</p> <p>-Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>-Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.*</p>	
<p>Познавательное</p>	<p>-Большая книга богатырей/ Составитель и автор идеи А.А.Усачёв.- М.: Издательство Оникс, 2010.</p> <p>-Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. воспитателя дет. сада/ З.Я. Рез. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.</p>	

Примечание: значком * отмечена литература, которая используется в работе по разным направлениям развития дошкольников.

3.3 Организация жизнедеятельности воспитанников в группе

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, длится 9 месяцев и делится условно на три периода:

первый период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

второй период - декабрь, январь, февраль;

третий период – март, апрель, май. Первые две недели сентября проводится мониторинг речевого развития воспитанников и заседания консилиума ПМПк по итогам диагностики.

3.4 Распорядок дня в группе. Организация режимных моментов в группе.

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
«Тополек» г.Волгодонска
347 371 г. Волгодонск,
пр-т. Строителей, 4б
тел. (8639)24-53-05, факс (8639)24-79-07
E-mail: buh_topolek@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2018 № 136
Заведующий
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
В.Н. Серых



РЕЖИМ ДНЯ в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2019-2020 учебный год

Приём детей на участке ДОУ, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.10 (9.00-9.30 9.40-10.10)
Второй завтрак	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) / непосредственно образовательная деятельность	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.	15.15-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-18.30

В подготовительной группе компенсирующей направленности непосредственно-образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 31 мая. В первом периоде (11 недель) проводится 44(по 4 в неделю) групповых (подгрупповых) занятий продолжительностью 30 минут. Во втором периоде (12 недель) 48 занятий продолжительностью 30 минут. В третьем периоде (11 недель) 44 занятия продолжительностью 30 минут. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно 15-20 минут, что соответствует нормам Санпина.

Образовательная область. Речевая деятельность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
ФНПЗ	1	4	136
Подготовка к обучению грамоте	1	4	136
ЛГК	1	4	136
Связная речь	1	4	136
Индивидуальные занятия	2-3		

Учитель-логопед проводит по 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе № 8

<i>Понедельник</i>	<p><u>Утро</u> 9.00 – 9.30 ФЦКОМ / подгруппы 9.40 - 10.10 ФНЗП (логопед)</p> <p> 12.00 – 12.30 Рисование</p> <p><u>Вечер</u> 15.50 – 16.20 Физ-ра (воспитатель)</p>
<i>Вторник</i>	<p><u>Утро</u> 9.00 – 9.30 ФЭМП / подгруппы 9.40 – 10.10 ФЛГС</p> <p> 12.00 – 12.30 Ручной труд</p> <p><u>Вечер</u>15.45 – 16.15 Музыка</p>
<i>Среда</i>	<p><u>Утро</u> 9.00 – 9.30 Развитие речи (воспитатель) 10.30 – 11.00 Физ-ра</p> <p><u>Вечер</u> Индивидуальная работа</p>
<i>Четверг</i>	<p><u>Утро</u>9.00 – 9.30 Физ-ра 9.40 – 10.10 ФЭМП/подгруппы</p> <p> 10.20 – 10.50 Развитие речи (логопед)</p> <p><u>Вечер</u></p>
<i>Пятница</i>	<p><u>Утро(л)</u> 9.00 – 9.30 Аппл/Лепка / подгруппы 9.40 - 10.10 Обучение эл. грамоты</p> <p> 10.20 – 10.50 Музыка</p> <p><u>Вечер</u></p>

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия группы.

Месяц	Тема недели	Праздники (календарные)	Традиции группы
сентябрь	<p>-Мой город.</p> <p>-Фруктовый сад.</p> <p>Весёлый огород</p>	<p>День знаний</p> <p>День танкиста</p> <p>Международный день мира</p> <p>День воинской славы России. Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова (1812)</p> <p>День работников дошкольного образования</p> <p>день воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ушакова над турецкой эскадрой (1790г.)</p> <p>День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.)</p>	<p>Праздник: <i>«День знаний»</i></p> <p><i>Посещение школьной линейки.</i></p> <p>Посещение художественного музея: <i>«В. Васнецов. Герои русских сказок и былин»</i> (далее - в рамках проекта <i>«Богатыри земли русской. Святые наши имена»</i>)</p> <p>Посещение в художественного музея: <i>«Ю. Падалка. Городской пейзаж»</i> (проект)</p>
октябрь	<p>-Осень.</p> <p>-Хлеб всему голова.</p> <p>-Лес. Грибы.</p> <p>-Перелётные птицы.</p> <p>-Дикие животные.</p>	<p>Международный день музыки</p> <p>День учителя</p> <p>Всемирный день защиты животных.</p>	<p>Экскурсия в дендрарий. <i>«Золотая осень», «Мы – будущие богатыри»</i></p> <p>Реконструкция богатырского сражения (проект)</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Беседа: <i>«Что такое былина?»</i> (проект)</p> <p>Посещение художественного музея: <i>«Герб России. Георгий Победоносец»</i> (проект)</p> <p>Праздник: <i>«Осень в гости к нам пришла»</i></p> <p><i>Выставка рисунков «Богатыри земли русской».</i></p>

ноябрь	<p>-Домашние животные.</p> <p>-Животные холодных стран.</p> <p>-Животные жарких стран.</p> <p>-Одежда. Обувь.</p>	<p>День народного единства</p> <p>День Октябрьской революции (1917)</p> <p>День призывника</p> <p>День Ракетных войск и артиллерии</p> <p>День логопеда</p> <p>День психолога</p> <p>День морской пехоты</p> <p>День матери</p>	<p>Экскурсия к памятникам героев Дона атаманы: <i>М. И. Платов, Я. Бакланов</i> (проект). Художественный музей</p> <p>Открытое занятие-развлечение «<i>Мы – будущие богатыри</i>»</p> <p>Беседа: «<i>Я – мамин защитник</i>»</p> <p>Поздравления для учителя-логопеда и педагога-психолога</p>
декабрь	<p>-Зима. Признаки.</p> <p>-Зимующие птицы.</p> <p>-Зимние забавы</p> <p>-Новый год.</p>	<p>День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадры (1853)</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Беседа: «<i>О чём говорят святые наши имена?</i>» (проект)</p> <p>Знакомство с ветераном ВОВ <i>Колесниковым Тимофеем Егоровичем</i>. Поздравление с Днём рождения (проект)</p> <p>Посещение музея казачества. Тема: «Донского казака видно издалека»</p> <p>Посещение музея казачества. Тема: «За честь и славу России», о Дмитрии Донском</p> <p>Акция «Новогодняя игрушка»</p> <p>Новогодний праздник.</p>
январь	<p>-Хорошо у нас в саду!</p> <p>-Я - человек. Спорт.</p> <p>-Жилище человека.</p> <p>-Мебель.</p>	<p>Новый год</p> <p>Рождество Христово</p> <p>Татьянин день – день студентов</p> <p>День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда</p>	<p>Развлечение: «<i>С днём рождения, Тополёк!</i>»</p> <p>Посещение исторического музея: «<i>Гордость России</i>» о великом полководце <i>А. Суворове</i>(проект)</p> <p>Составление творческих рассказов: «<i>Богатыри земли русской</i>» (проект)</p> <p>Экскурсия к памятнику маршала Кошелева(проект)</p> <p>Экскурсия к памятникам воинам-интернационалистам (проект)</p>

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>-Посуда. -Продукты питания. Профессии. -Защитники Отечества. -Я, моя семья, мои друзья.</p>	<p>День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) День защитника Отечества День памяти А.С.Пушкина День памяти воинов- интернационалистов</p>	<p>Посещение художественного музея: <i>«День защитника Отечества. История праздника Герои войны»</i> (проект) Стенгазета: <i>«23 февраля»</i> (проект) Физкультурный досуг ко дню защитника Отечества. Праздничные открытки для пап, дедушек Праздничное развлечение: <i>«День защитника Отечества»</i> (проект) Акции: <i>«Посылка солдату»</i>. <i>«Посылка ветерану»</i> (проект) Встреча с военнослужащими части ПВО Развлечение: <i>«Масленица»</i></p>
<p style="text-align: center;">март</p>	<p>-Мамин праздник. -Весна. Приметы весны. Птицы. -Вода. Рыбы. -Средства связи. От голубя до интернета.</p>	<p>Международный женский день День подводников российского Военно – Морского Флота Международный день музеев Международный день театра</p>	<p>Праздник: <i>«Мамин день»</i> Выставка: <i>«Техника нашей армии»</i></p>
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<p>-Виды транспортных средств. -Профессии. -Космос. -Приключения светофорчика. ППД. -Защита детей от чрезвычайных ситуаций. ОБЖ.</p>	<p>Международный день детской книги День смеха День космонавтики День культуры День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.) Международный день памятников и исторических мест</p>	<p>Театрализованное представление: <i>«Русь богатырская»</i> (речевой выпуск, проект) Посещение детской библиотеки. Участие в викторине. Беседа: <i>«Гагарин – богатырь-космонавт»</i> Создание альбома: <i>«Богатыри – защитники земли русской»</i> Встреча с интересными людьми - с ветераном ВОВ <i>Колесниковым Тимофеем Егоровичем</i> (проект)</p>

май	<p>-День Победы. Скоро в школу. -наша Родина- Россия. -Лето. Цветы. Насекомые. ОБЖ.</p>	<p>День весны и труда День Победы Международный день семьи Общероссийский день библиотек День пограничника</p>	<p>Праздник: «<i>День Победы</i>» Возложение цветов к памятнику солдату. Оформление мини-музея: «<i>Защитники Отечества</i>» <i>Презентация в форме путешествия «Лента времени» (проект)</i> Выпускной праздник: «<i>До свиданья д/с, здравствуй школа!</i>»</p>
июнь		<p>День защиты детей Всемирный день окружающей среды Пушкинский день России</p>	<p>Праздник, посвященный дню защиты детей Развлечение: «В царстве Нептуна»</p>

