

Аннотация к Рабочей программе коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ. «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Концепцией дошкольного воспитания; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Декларацией прав ребенка; Приказом Министерства образования и науки РФ. № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом образовательного учреждения; Образовательной программой ДОУ.

«Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)» с 5 до 6 лет представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, которая необходима для реализации в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кроме этого, в программе представлено взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, педагогов, семьи, узких специалистов, представителей администрации), учитывающих индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Представленная система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников: овладение фонетическим строем языка, развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементами грамоты, что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми 6-7 лет.

Рабочая программа разработана с учётом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Вариативной программой выступает «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В., и коррекционно-методической литературой.

В программе представлен учебно-тематический план, режим дня, описана предметно-пространственно развивающая среда; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Это представляет систему коррекционно-развивающей работы, рассчитанную на один учебный год.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. В данной программе целевые ориентиры основываются на ФГОС ДО и ее задачи. Целевые ориентиры даются для детей 6-7 лет с разной степенью речевой патологии.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми с 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в разновозрастной группе для детей с ОНР. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В содержании программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе для детей с общим недоразвитием речи.

Задачи:

Образовательные:

- Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий по темам программы;
- Учить контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- Создать условия для формирования умений выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить элементарный анализ, планировать, классифицировать, доказывать.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать понимание речи;
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- Развить, обогатить, уточнить, активизировать словарь (практическое усвоение лексических средств языка);
- Формировать грамматический строй речи (практическое усвоение грамматических средств языка);
- Развивать навык связной речи и речевого общения;
- Развивать просодическую сторону речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Формировать фонематический слух и восприятие, развивать элементарные навыки звукового анализа и синтеза;
- Развивать когнитивные процессы, сопутствующие дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование).

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к окружающему миру; умение детей работать в коллективе; внимательно слушать собеседника; развивать усидчивость;
- Осуществить преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудников ДООУ.

Программа имеет в своей основе следующие принципы: }

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; }
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; }
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; }
4. принципы интеграции усилий специалистов; }

5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; }
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; }
7. принцип постепенности подачи учебного материала; }
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

С родителями группы для детей с ОНР применяются следующие **методы и формы работы**:

- - планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- - групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы, мастер-классы;
- - совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- - наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- - индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- - оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.